

UNTERRICHTSSKIZZE: Mein Klassenzimmer
SPRACHNIVEAU: A2/B1
LINK: <http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3366142.htm>
ZEITRAHMEN: 2 Unterrichtsstunden à 45 Minuten

Textgrundlage: Mein Klassenzimmer



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Klassengespräch

- LERNZIELE:**
- Die Schülerinnen und Schüler kennen das deutsche Schulsystem.
 - Die Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten Informationen aus dem Text erfassen und mündlich wiedergeben.
 - Die Schülerinnen und Schüler lernen neuen Wortschatz zum Thema Schule kennen und wenden diesen an.
 - Die Schülerinnen und Schüler können einen beschreibenden Text oder einen formalen Brief verfassen.

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p><u>Vorbereitung</u></p> <p>Drucken Sie die Arbeitsblätter aus und kopieren Sie die Seiten 1, 8 und 12 entsprechend Ihrer Schülerzahl.</p> <p>Kopieren Sie die Seiten 2 bis 7 dreimal (bei 18 Lernenden) oder viermal (bei 24 Lernenden). Ist die Schülerzahl durch 5 teilbar, lassen Sie einen Text weg.</p> <p>Falten Sie die Seiten 9 bis 11 an der Markierung, kleben Sie beide Hälften zusammen und schneiden Sie die Wimmelkarten aus.</p>			Arbeitsblätter Schere und Leim
10 Min.	<p><u>Einführung</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen sich in 2er-Teams zusammenfinden. Teilen Sie das erste Arbeitsblatt aus und erklären Sie kurz das Spiel <i>Ich sehe was, was du nicht siehst</i>. Jeder Lernende sucht sich still einen Gegenstand im Raum, ohne auffällig in die entsprechende Richtung zu sehen und sagt dann die Farbe des Gegenstands. Der Partner / die Partnerin muss raten, um welchen Gegenstand es sich handelt. Wurde richtig geraten, tauschen sie die Rollen und Partner 1 muss raten.</p>	Motivation und Interesse für das Thema wecken, Vorwissen aktivieren		Arbeitsblatt 1 (Seite 1)

5 Min. Brechen Sie nach 10 Minuten ab und bitten Sie die Schülerinnen und Schüler, Aufgabe 2 zu lösen. Der Partner / die Partnerin soll nach dem Schreiben den fertigen Text lesen und ggf. korrigieren.

Motivation und Interesse für das Thema wecken, Vorwissen aktivieren



Arbeitsblatt 1
(Seite 1)

10 Min. **Leseverstehen**
Bilden Sie nun z.B. vier große Gruppen mit je 6 Personen (bei 24 Lernenden) und teilen Sie die Texte aus. Jedes Gruppenmitglied muss einen anderen Text haben. Sie können schnelleren Lesern den Text über die Förderschule geben, langsameren Lesern hingegen den Text über das Gymnasium. Geben Sie 15 Minuten Zeit zum Lesen des Textes und zum Notieren der wichtigsten Gedanken (Kernaussagen). Weisen Sie darauf hin, dass der Text im Anschluss mündlich zusammengefasst werden soll.

Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptinformationen aus einem Text erfassen.



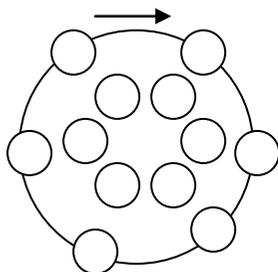
Arbeitsblatt 2
(Seite 2-7)

20 Min. **Kugellager**
+5 Min. Die folgende Übung heißt Kugellager: Je zwei Gruppen sollen zwei Kreise mit je sechs Personen bilden, eine Gruppe einen inneren und eine Gruppe einen äußereren Kreis. Es stehen sich dann 6x zwei Personen gegenüber, die den identischen Text hatten. Dies ist der Ausgangspunkt. Nun dreht sich der äußere Kreis (nicht der innere!) und die neuen Paare müssen sich innerhalb von vier Minuten den Inhalt ihrer Texte erzählen. Nach vier Minuten dreht sich der äußere Kreis erneut und das neue Team hat wieder vier Minuten Zeit, um den Partner / die Partnerin zu informieren. Nach Ablauf der Zeit dreht sich der äußere Kreis erneut, sodass am Ende der Übung alle Lernenden alle Texte kennen.

Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptinformationen aus einem Text zusammengefasst mündlich wiedergeben.



Arbeitsblatt 2
(Seite 2-7)



10 Min.	Schulsystem Die Schülerinnen und Schüler gehen in ihre alten 2er-Teams zurück und lösen Aufgabe 4. Hierbei soll das deutsche Schulsystem auch mit dem Schulsystem im Heimatland verglichen werden. Tragen Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede ggf. an der Tafel zusammen.	Die Schülerinnen und Schüler kennen das deutsche Schulsystem und können es ihrem eigenen gegenüberstellen.		Arbeitsblatt 3 (Seite 8)
10 Min	Wimmelkarten Teilen Sie die Wimmelkarten aus und erläutern Sie kurz die Methode: Die Schülerinnen und Schüler laufen durch den Raum, zeigen einer Person die Frage auf der Karte und können die Antwort mit Hilfe der Rückseite selbstständig überprüfen. Ist die Antwort richtig, stellt der Partner / die Partnerin auch seine / ihre Frage. Dann werden die Karten getauscht und man sucht sich einen neuen Partner / eine neue Partnerin.	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit dem Wortschatz aus den Texten auseinander.		Wimmelkarten (Seiten 9-11)
15 Min.	Textproduktion In den letzten 15 Minuten sollen die Schülerinnen und Schüler Aufgabe 6 lösen (Vokabelarbeit) und zu Aufgabe 7 einen kurzen Text schreiben (circa 70 bis 80 Wörter). Sollten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf das Goethe-Zertifikat B1 vorbereiten, können Sie evtl. Aufgabe 8 als Hausaufgabe erteilen: Es soll ein formaler Brief mit einer höflichen Bitte verfasst werden. Der Brief (mind. 50 Wörter) kann direkt auf die Kopie geschrieben und Ihnen in der nächsten Stunde zur Korrektur abgegeben werden.	Die Schülerinnen und Schüler können einen beschreibenden Text und ggf. einen formalen Brief verfassen.		Arbeitsblatt 4 (Seite 12) evtl. Seite 13

gesamt: 85 Minuten (5 Minuten Puffer)