

UNTERRICHTSSKIZZE: Mein Haustier
SPRACHNIVEAU: A2/B1
LINK: <http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3359987.htm>
ZEITRAHMEN: 2 Unterrichtsstunde / 45 Min.

Textgrundlage: Mein Haustier



- LERNZIELE:**
- Lesetechniken anwenden, das selektive Lesen üben, wichtige Informationen aus kurzen Texten herausfiltern
 - Tiervokabular wiederholen und erweitern, Nebensätze wiederholen
 - die wichtigsten Informationen aus einem Text in Gruppenarbeit erfassen
 - einen Text zum Thema (Haus-)Tiere verfassen und Nebensätze formulieren, mit denen man die eigenen Aussagen begründet

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p><u>Vorbereitung</u></p> <p>Sie benötigen: 1x Arbeitsblatt 1 sowie 1x Arbeitsblatt 2, um sie in der Klasse zu zeigen (zum Beispiel als Dokument am Whiteboard oder als Folie per Projektor). Drucken Sie Arbeitsblatt 3 (Memory) so oft aus, dass jeder Schüler/jede Schülerin ein Kärtchen bekommen kann (entweder ein Text- oder ein Bildkärtchen). Arbeitsblatt 4: Kopien für die Arbeit in Gruppen (A–E), Arbeitsblatt 5: Kopien in Klassenstärke, Arbeitsblatt 6: Kopien in Klassenstärke</p>			Arbeitsblätter 1 – 6, Beamer (mit Whiteboard) oder Projektor
5 Min.	<p><u>Einführung</u></p> <p>Zeigen Sie die Bilder der Haustiere (Arbeitsblatt 1) am Whiteboard bzw. über einen Projektor. Die Schülerinnen und Schüler nennen die Namen der Tiere, die sie kennen. Das Tiervokabular soll dabei wiederholt bzw. erweitert werden. Dann raten die Lernenden, was das Thema der Stunde sein könnte. Schreiben Sie das Wort „Haustier“ groß in die Mitte der Tafel.</p>	Interesse für das Thema wecken und Wortschatz (Tiere) erweitern bzw. wiederholen		Whiteboard oder Projektor mit Tierbildern von Arbeitsblatt 1
10 Min.	<p>Zeigen Sie Arbeitsblatt 1 mit der Mindmap in der Klasse: zum Beispiel am Whiteboard oder per Projektor (alternativ: eine Mindmap an der Tafel entwickeln). Die Schülerinnen und Schüler tragen zusammen, welche Tiere sie kennen: Wer möchte, geht nach vorn und schreibt einen Tiernamen auf. Im Anschluss erklären Sie das Vokabular und stellen sicher, dass alle Lernenden die Tiere kennen, die auf der MindMap stehen. Abschließende Frage: Welche dieser Tiere sind im</p>	Aktivierung von Vorwissen		Whiteboard oder Projektor mit Arbeitsblatt 2 (alternativ: Kopien von Arbeitsblatt 2 für Partner- oder Gruppenarbeit)

Heimatland der Schülerinnen und Schüler als Haustiere bekannt (einkreisen)? Welche Tiere sind keine Haustiere (durchstreichen)?
Alternative: Sie können die Mindmap auch als Arbeitsblatt in der Klasse verteilen und die Schülerinnen und Schüler tragen den Tierwortschatz in Partner- oder Gruppenarbeit zusammen.

Idee: Pantomime. Zum Abschluss kann ein Schüler/eine Schülerin eines der Tiere aus der MindMap pantomimisch darstellen. Die anderen erraten, um welches Tier es sich handelt.

5 Min.	Jeder Lernende bekommt eine Karte mit einem Foto bzw. Tiernamen (bei 20 Lernenden: Arbeitsblatt 4 zweimal ausdrucken und die Fotos bzw. Tiernamen ausschneiden (evtl. auf Pappe kleben) und verteilen. Jede Schülerin/jeder Schüler sucht seine Partner (Beispiel: Bild mit Hasen passt zum Textkärtchen „der Hase, die Hasen“)	den Wortschatz spielerisch festigen, Gruppen für die folgende Aktivität einteilen	Für jede Schülerin/jeden Schüler ein Memory-Kärtchen (Text oder Bild von Arbeitsblatt 3)
--------	---	---	--

10 Min.	<p><u>Textarbeit</u></p> <p>Durch die vorangegangene Aktivität haben sich Gruppen gebildet (z.B. fünf Gruppen á vier Personen; je nach Schüleranzahl anpassen). Jede bekommt den Text über das Haustier, das zu ihren Memory-Kärtchen passt. Die Schülerinnen und Schüler einer Gruppe lesen die Texte – zunächst aber in Einzelarbeit. Sie suchen nach folgenden Schlüsselbegriffen und unterstreichen die Infos im Text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tierart • Name des Tiers • Herkunft des Tier/Lebensraum • Charakteristika/besondere Eigenschaften des Tiers <p>Hinweis: Es gibt auch Texte, die zu bestimmten Schlüsselbegriffen (v.a. Herkunft/Lebensraum) keine Infos enthalten.</p>	<p><u>Lesestrategie:</u> Selektives Lesen (bestimmte Informationen aus dem Text herausfiltern)</p> <p><u>Themen der Gruppen:</u> <u>Gruppe A:</u> Hund <u>Gruppe B:</u> Degu <u>Gruppe C:</u> Katze <u>Gruppe D:</u> Spinne <u>Gruppe E:</u> Hasen</p>	 <p>Arbeitsblatt 4</p>
---------	---	--	---

10 Min. Die Schülerinnen und Schüler einer Gruppe vergleichen, welche Infos zu unterstrichen haben. Wenn es in Bezug auf mache Schlüsselbegriffe Unterschiede gibt, besprechen und einigen sie sich. Die Gruppen füllen dann gemeinsam die Tabelle auf dem Arbeitsblatt aus. Sie unterstützen die Schülerinnen und Schüler bei Fragen und nehmen die Funktion eines Moderators und Beraters ein.

bestimmte Informationen aus dem Text zusammenfassend darstellen, das Aushandeln in der Gruppe üben



Arbeitsblatt 4

10 Min. Präsentation: Zum Abschluss präsentieren die Gruppen die Infos aus ihrem jeweiligen Text in der Klasse. Die anderen Schülerinnen und Schüler können Rückfragen stellen (Beispiel: Bei wem wohnt die Katze?)

in der Klasse präsentieren und sprechen üben, Rückfragen an Mitschülerinnen und Mitschüler stellen können



Evt. begleitend zur Präsentation: Whiteboard oder Projektor mit den Tierbildern

10 Min. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten Arbeitsblatt 5 (auch als Hausaufgabe möglich). Wenn nötig: wiederholen sie vorher gemeinsam Nebensätze mit „weil“, zum Beispiel die Wortstellung im Nebensatz. In der nächsten Stunde besprechen Sie gemeinsam die Ergebnisse und es bleibt Zeit, um offene Fragen zu klären.

Die Schülerinnen und Schüler erweitern das Thema um ihre persönliche Perspektive. Sie können etwas über sich schreiben und ihre Meinung begründen. Sie festigen und wiederholen Nebensätze mit „weil“. Außerdem wird die folgende Textproduktion (Arbeitsblatt 6) vorentlastet.



Tafel, Arbeitsblatt 5

25 Min. **Produktive Textarbeit**

Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Text und wählen zwischen zwei Themen (s. Arbeitsblatt 6):

- A) Mein Haustier
- B) Wenn ich ein Tier wäre, ...

Hinweis: Ein Beispiel zum Thema „Wenn ich ein Tier wäre, ...“

<http://blog.pasch-net.de/pasch-global/archives/282-Wenn-ich-ein-Tier-waere,-dann-waere-ich-...html>

Die Schülerinnen und Schüler üben, einen eigenen Text zu verfassen.



Arbeitsblatt 6

10 Min. **Präsentation der Texte**

Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Texte. Wer möchte, liest seinen Text in der Klasse vor. Die anderen können ein Feedback geben. Idee: Sie können aus den Texten der Schüler eine Klassenzeitung zusammenstellen.

Tipp

Wenn die Schülerinnen und Schüler ihre fertigen Texte in der Online-Schülerzeitung PASCH-Global (www.pasch-net.de/global) veröffentlichen möchten, können senden Sie die Texte gern an info@pasch-net.de.

Auswertung

üben, den eigenen Text in der Klasse zu lesen und vorzustellen

