

**UNTERRICHTSSKIZZE:** Meine Ernährung  
**SPRACHNIVEAU:** A2/B1 B1/B2  
**LINK:** <http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3369867.htm>  
**ZEITRAHMEN:** 2 Unterrichtsstunden / 45 Min.

## Textgrundlage: Meine Ernährung (Text & Infografik)



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Klassengespräch

- LERNZIELE:**
- Die Schülerinnen und Schüler kennen Vokabeln und die Inhalte aktueller Debatten zum Thema Ernährung.
  - Die Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten Informationen aus dem Text oder einer Statistik verstehen.
  - Die Schülerinnen und Schüler prüfen Argumente, wenden diese auf ihre Lebenswelt an oder entwickeln eigene Gegenargumente.
  - Die Schülerinnen und Schüler können eine Präsentation mit Kurztexten (A2/B1) oder einen journalistischen Text (B1+/B2) verfassen

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p><b><u>Vorbereitung</u></b></p> <p>Drucken Sie die Arbeitsblätter zum Einstieg entsprechend dem Niveau Ihrer Schüler aus und kopieren Sie die Seiten 1 und 2 für die Hälfte Ihrer Schüler, Seite 3 hingegen für alle Schüler.</p> <p>Drucken Sie die Arbeitsblätter zum Stationenlernen aus und kopieren Sie diese entsprechend Ihrer Schülerzahl (für A2/B1 nur Station 1-4!).</p> <p>Drucken Sie die Arbeitsblätter zum Abschluss dem Niveau Ihrer Schüler entsprechend aus und kopieren Sie diese entsprechend Ihrer Schülerzahl.</p> <p>Drucken Sie den Text „Meine Ernährung“ und die Infografik „Ernährung in Zahlen“ <b>einmal</b> aus und schneiden Sie die einzelnen Folien der Infografik aus.</p>			Arbeitsblätter Schere
10 Min.	<p><b><u>Einführung</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen sich in 2er-Teams zusammen finden. Teilen Sie das erste Arbeitsblatt aus (je Team 1x Seite 1 und 1x Seite 2) und erklären Sie kurz die Aufgabenstellung. Die Schülerinnen und Schüler sollen über die Drudel spekulieren, erst allgemein, dann auf das Thema „Ernährung“ bezogen.</p>	Motivation und Interesse für das Thema wecken, Vorwissen aktivieren		Arbeitsblatt zum Einstieg, Seite 1 und 2

---

Als alternativer Einstieg bietet sich bei B1/B2-Gruppen eine Sammlung von Assoziationen an der Tafel an. Die gesparte Zeit können Sie am Ende zur Erklärung der Hausaufgabe nutzen. Nach 10 Minuten beenden Sie die Arbeit und kündigen an, dass es in der Unterrichtseinheit um das Thema „Ernährung“ gehen wird. Teilen Sie dann die zweite Übung zum Einstieg aus, je nach Kursniveau:

---

A2/B1: 10 Min.	<b><u>A2/B1</u></b> Ihre Schülerinnen und Schüler lesen den Text und versuchen, alle neuen Vokabeln zu verstehen (ggf. mit Wörterbuch). Anschließend wählen sie einen Satz aus dem Text und schreiben diesen Wort für Wort auf die Kärtchen. Sie schneiden die Kärtchen aus und verteilen diese vor sich auf dem Tisch. Sobald alle fertig sind, gehen die Teilnehmer von Tisch zu Tisch und sortieren den Satz so, dass er grammatikalisch richtig ist.	Wortschatz-Vorentlastung Übung zur Syntax		Arbeitsblatt zum Einstieg, Seite 3 Scheren
B1/B2: 10 Min.	<b><u>B1/B2</u></b> Das Arbeitsblatt enthält mehrere Schlagzeilen zum Thema Ernährung. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Schlagzeilen lesen und entscheiden, ob es sich um positive oder negative Meldungen handelt. Anschließend sollen sie wichtige Wörter aus den Überschriften finden und in das ABCdarium schreiben. Ggf. können sie diese auch im Wörterbuch nachschlagen.	Wortschatz-Vorentlastung Stil journalistischer Überschriften erkennen		Arbeitsblatt zum Einstieg, Seite 3
A1/A2: 40 Min.	<b><u>Stationenlernen A2/B1</u></b> Bauen Sie die vier Stationen auf und teilen Sie die Klasse in Gruppen zu circa 4 Personen (bzw. 5 Personen bei einer Klassenstärke von 20 Schülern). Folgende Stationen werden bearbeitet: Station 1: Text zu Helena und Kopien Station 1 Station 2: Text zu Xaver und Kopien Station 2 Station 3: Text zu Leo und Kopien Station 3 Station 4: Folien „Süßigkeiten statt Obst“, „Übergewicht“ und „Fastfood“ sowie Kopien Station 4 Die Schülerinnen und Schüler haben pro Station 10 Minuten Zeit.	Die Schülerinnen und Schüler können Hauptinformationen aus kurzen Texten ziehen, statistische Informationen verstehen und Aussagen auf Ihre Richtigkeit/Falschheit überprüfen.  Sie können außerdem Argumente verstehen und weiterdenken sowie ihre eigene Meinung zu geäußerten Argumenten formulieren.		Arbeitsblätter zum Stationenlernen (1–4)

---

B1/B2: **Stationenlernen B1/B2**

50 Min.

Bauen Sie die vier Stationen auf und teilen Sie die Klasse in Gruppen zu circa 3-4 Personen. Folgende Stationen werden bearbeitet:

Station 1: Text zu Helena und Kopien Station 1

Station 2: Text zu Xaver und Kopien Station 2

Station 3: Text zu Leo und Kopien Station 3

Station 4: Folien „Süßigkeiten statt Obst“, „Übergewicht“ und „Fastfood“ sowie Kopien Station 4

Station 5: Folien „Jugendliche wollen kochen“, „Mädchen kaufen früh für sich ein“ und „Wegwerfgesellschaft“ sowie Kopien Station 5

Station 6: Folien „Geschmack und Frische beim Einkauf“, „Jugendliche Vegetarier und Veganer“ und „Fleischprodukte“ sowie Kopien Station 6

Die Schülerinnen und Schüler haben pro Station 8 Minuten Zeit.

Die Schülerinnen und Schüler können Hauptinformationen aus kurzen Texten ziehen, statistische Informationen verstehen und Aussagen auf Ihre Richtigkeit/Falschheit überprüfen.

Sie können außerdem Argumente verstehen und weiterdenken sowie ihre eigene Meinung zu geäußerten Argumenten formulieren.



Arbeitsblätter zum Stationenlernen (1–6)

10 Min

Sollten einzelne Gruppen an ihrer Station schon deutlich vor Ablauf der Zeit fertig sein, können diese an der Abstimmung auf Pasch-net (Wie ernährst du dich?) teilnehmen. Dazu benötigen Sie jedoch mindestens einen Computer mit Internetverbindung im Klassenraum.

Die Übungen an den einzelnen Stationen sind bereits von geschlossenen zu halboffenen/offenen Aufgaben organisiert und ziehen den Erfahrungshorizont der Jugendlichen mit ein, sodass vor der abschließenden Transferaufgabe nur noch eine weiterführende Wortschatzübung steht.

Vergleichen Sie nach Ablauf der Zeit die Ergebnisse des Stationenlernens im Plenum.



10 Min. **Wortschatzübung**

Teilen Sie nun das Arbeitsblatt zum Abschluss, Seite 1, aus und geben Sie 10 Minuten Zeit zum Lösen der Aufgabe. Die Kontrolle der Ergebnisse erfolgt im 2er-Team. Manche Wörter sind bereits bekannt, andere Wörter sind neu.

Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Wörter aus dem Text wieder und können per Ausschlussverfahren auch neue Wörter mit den entsprechenden Definitionen verbinden.



Arbeitsblatt zum Abschluss, Seite 1

---

A2/B1: **Hausaufgabe**

10 Min.

Teilen Sie nun das Arbeitsblatt zum Abschluss, Seite 2, aus. Bei B1/B2 Gruppen erläutern Sie die Aufgabenstellung nur kurz (es sei denn, Sie haben einen anderen Einstieg gewählt und deshalb noch Zeit übrig), bei A2/B1 Gruppen haben Sie noch circa 5-10 Minuten Zeit, um die Aufgabe zu erklären.

A2/B1: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich privat/subjektiv mit dem Thema Ernährung auseinander und können eine Präsentation erstellen.

B1/B2: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich global/objektiv mit dem Thema Ernährung auseinander und sind in der Lage in einem journalistischen Text Probleme und Perspektiven zu erörtern.



Arbeitsblatt zum Abschluss,  
Seite 2

---

Sollten Sie mit Ihren Schülerinnen und Schülern noch weiter zum Thema „Ernährung“ arbeiten wollen, vergleichen Sie auch die Unterrichtsentwürfe zu „Schulessen weltweit“ und „Mein Lieblingsessen“ auf Pasch-net:

<http://www.pasch-net.de/pas/cls/leh/unt/sua/de3343686.htm>

<http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/kul/de3321771.htm>