

UNTERRICHTSSKIZZE: Mein Vorbild
SPRACHNIVEAU: B1/B2
LINK: <http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3365149.htm>
ZEITRAHMEN: 2 Unterrichtsstunden à 45 Minuten

Textgrundlage: Mein Vorbild



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Klassengespräch

- LERNZIELE:**
- Die Schülerinnen und Schüler können Fragestellungen auf Deutsch formulieren.
 - Die Schülerinnen und Schüler können Texte und Hörtexte selektiv bearbeiten und gesuchte Informationen finden.
 - Die Schülerinnen und Schüler können ein Problemfeld intensiv diskutieren und sich mit anderen austauschen.
 - Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Text zum Thema Vorbilder, der auch Gedankenspiele enthält (B2).

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p>Variante 1, Vorbereitung analog: Kopieren Sie den Lesetext und die Arbeitsblätter 2–8 für jeden Lernenden einmal. Kopieren Sie das Arbeitsblatt 1 auf eine OHP-Folie (oder: AB 1 je einmal für Gruppen à 4 Personen kopieren). Laden Sie die Hördateien von der Website auf Ihren PC oder brennen Sie eine Audio-CD.</p> <p>Variante 2, Vorbereitung digital: Stellen Sie sicher, dass jedem Lernenden der Lesetext vorliegt (z.B. auf dem Tablet). Kopieren Sie die Arbeitsblätter 2-7 einmal für jeden Lernenden. Die Arbeitsblätter 1 und 8 zeigen Sie über das Whiteboard/den Beamer. Laden Sie die Hördateien online oder auf Ihren PC und testen Sie vorab die Lautstärke Ihrer Lautsprecher. Alternativ können die Schülerinnen und Schüler die Audiodateien auf ihren privaten Endgeräten hören (Tablet, etc.).</p>			<p>Kopie: AB 2–8 und Lesetext AB 1 auf Folie, Audio-CD oder PC, CD-Player/Lautsprecher</p> <p>AB 2–7 in Kopie, PC mit Internetanschluss, Beamer / Smartboard, Tablets / Smartphones, evtl. Lautsprecher</p>
15 min	<p>Einstieg: Begrüßen Sie die Lernenden und bilden Sie Gruppen zu 3-4 Personen. Zeigen Sie das Bild von AB 1 (oder geben Sie es in die Gruppen) und lassen Sie 5 Minuten Zeit, die folgenden Fragen zu diskutieren: 1. Was sieht ihr auf dem Bild? 2. Zu welcher der drei Personen rennt der Junge? Tragen Sie nach Ablauf der Zeit die Ideen aus den Gruppen vorne zusammen. Stellen Sie nach 5 Minuten eine dritte Frage: Warum rennen wir als Kind zum Feuerwehrmann, als Erwachsene aber nicht mehr? Diskutieren Sie diese Frage weitere 5 Minuten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler werden für das Thema „Vorbilder“ sensibilisiert und aktivieren ihr Vorwissen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ein Bild beschreiben und durch das Bild entstandene Fragen kritisch weiterdenken.</p>		<p>Arbeitsblatt 1 (per Whiteboard und Beamer, auf Folie am Projektor oder als Kopie)</p>

30 min **Aufgabenbuffet**

Legen Sie auf den Lehrertisch nebeneinander die Kopien von Arbeitsblatt 2 bis Arbeitsblatt 6. Erklären Sie den Schülerinnen und Schülern, dass Sie nun 30 Minuten Zeit haben, die Aufgaben auf den Kopien zu lösen. Der Text (<http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3365149.htm>) muss dabei zu Hilfe genommen werden. Jeder arbeitet in seinem Tempo, mindestens müssen aber drei Arbeitsblätter bearbeitet werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen von links nach rechts arbeiten:



Durch diese Art des Arbeitens ermöglichen Sie eine gewisse Binnendifferenzierung. Die langsamen Schülerinnen und Schüler arbeiten in ihrem Tempo, während die schnelleren zusätzliche Aufgaben lösen können. Für Arbeitsblatt 5 werden die Hörtexte benötigt. Lernende, die Arbeitsblatt 5 bearbeiten, sollten dies also mit ihrem Smartphone tun – oder an der Hörstation, an der Sie zuvor den CD-Player bzw. den PC mit Internetverbindung und Lautsprechern aufgebaut haben. Sammeln Sie nach Ablauf der Zeit die bearbeiteten Aufgabenblätter ein und korrigieren Sie diese zur nächsten Sitzung.

Die Schülerinnen und Schüler können sich selbstständig mit einem Text auseinandersetzen. Sie finden durch selektives Lesen gesuchte Informationen im Text.

Die Schülerinnen und Schüler können auch Gedanken zu den im Text aufgeworfenen Punkten entwickeln und formulieren.

Sie können Fragen auf Deutsch formulieren.

Sie trainieren ihr selektives Hörverstehen und lernen neuen Wortschatz kennen.



Arbeitsblätter 2-6 (Anzahl der Kopien entsprechend der Anzahl Ihrer Schülerinnen und Schüler)

Audiodateien auf dem PC, dem Tablet / Smartphone oder auf Audio-CD. Kopfhörer, Lautsprecher oder CD-Player.

30 min **World Café**

Bereiten Sie sechs Tische vor, auf die Sie Papiertischdecken (alternativ: Packpapier / Flipchartpapier) und eine Auswahl an bunten, dicken Stiften (Filzstifte / Whiteboardmarker) legen.

Teilen Sie die Klasse in zwei große Gruppen, teilen Sie Arbeitsblatt 7 aus und erklären Sie den Ablauf des World-Cafés:

Innerhalb jeder der beiden Gruppen gibt es drei Tische mit drei unterschiedlichen Fragestellungen. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich gleichmäßig auf die Tische verteilen und innerhalb von 10 Minuten die jeweilige Frage diskutieren. Dabei sollen alle Ideen auf dem Tisch notiert werden. Nach 10 Minuten wechselt man den Tisch. Wichtig ist hierbei, dass auch die Zusammensetzung der Teams wechselt. Nach weiteren 10 Minuten geht man zu dem Tisch, bei dem man bisher noch nicht war.

Die Schülerinnen und Schüler können frei mündlich Ideen vorbringen, weiterentwickeln und hinterfragen. Sie setzen sich mit anderen Ideen auseinander und diskutieren diese. Die Schülerinnen und Schüler trainieren ihre Ambiguitätstoleranz, wenn sie auf Meinungen treffen, die sie nicht teilen.



Papiertischdecken, dicke Stifte, Arbeitsblatt 7

Die Fragestellungen für das World Café sollten jeweils groß in der Mitte des Papiers stehen. Die drei Fragestellungen lauten:

1. Warum ändert sich die Idee von einem Vorbild im Laufe des Lebens?
2. Welche positiven Eigenschaften sollte ein Vorbild haben?
3. Kann man selbst auch ein Vorbild sein? Wie und für wen?

Es soll aktiv diskutiert werden. Ein Tisch sieht zu Beginn des World-Cafés ungefähr so aus und soll dann gefüllt werden:



Fotografieren Sie die Ergebnisse zum Ende der Übung ab.

15 min Teilen Sie zum Abschluss der Stunde Arbeitsblatt 8 aus oder projizieren Sie es per Beamer an die Wand. Die Schülerinnen und Schüler sollen anhand der drei Leitfragen auf dem Arbeitsblatt einen Text verfassen. Bei Frage 3 sollte der Konjunktiv verwendet werden. Die Texte können Ihre Lernenden auch in die Schüler-Community auf PASCH-net stellen und andere Beiträge lesen und kommentieren. Diese Aufgabe können Sie auch als Hausaufgabe zur nächsten Stunde aufgeben.

Die Schülerinnen und Schüler können sich schriftlich frei zu einem Thema äußern, eine sinnvolle Gliederung eines Textes entwickeln und über Bedingungen spekulieren, die im Bereich des Nicht-Realen liegen (Was wäre, wenn...).



Arbeitsblatt 8
evtl. PC und Beamer