

Sprachniveau: B1/B2
2 bis 4 Unterrichtseinheiten

Sprachmaterial: Texte auf PASCH-net zum Thema „Taschengeld“

Lernziele

Die Schülerinnen und Schüler

- setzen sich mit dem Thema „Taschengeld“ auseinander;
- erweitern ihren Wortschatz zum Thema;
- verstehen Interviews zum Thema „Taschengeld“
- entnehmen den Texten selektiv Informationen;
- formulieren Unterschiede zum Heimatland und diskutieren;
- spielen kurze Dialoge zum Thema;
- erstellen eine Umfrage zum Thema.



<p>Vorbereitung</p>  <p>Internet-Tipp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Computer und Beamer bzw. das interaktive Whiteboard anschalten; - einen Internetbrowser aufrufen; - Texte und Bilder der folgenden Seite öffnen: http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3350267.htm - Kopien der Arbeitsblätter und Folien anfertigen; - eine Website des Heimatlandes mit Empfehlungen der Taschengeldbeträge pro Alter suchen; - ggf. Arbeitsblätter 5 und 8 zerschneiden. <p>Texte und Audioelemente: http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3350267.htm</p> <p>„Mitreden“ und Community auf PASCH-net: http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/mit/red/de3350295.htm http://community.pasch-net.de/schueler/blog.php?forum=11</p> <p>Links zum Thema „Taschengeld“: http://www.spiegel.de/schulspiegel/leben/kinder-als-verbraucher-studie-zu-taschengeld-und-lesen-a-848728.html http://de.wikipedia.org/wiki/Taschengeld http://taschengeld.net/ http://www.stadt-koeln.de/2/familie/rat-hilfe/01670/</p>
<p>Einstieg</p> <p>Plenum</p> 	<p>Die Lehrkraft projiziert Arbeitsblatt 1 über einen Projektor oder Beamer (am interaktiven Whiteboard). Alternative: Kopien von Arbeitsblatt 1 an die Schülerinnen und Schüler verteilen. Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass sie sich mit einem neuen Thema auseinandersetzen werden. Dabei</p>

 Arbeitsauftrag Arbeitsblatt 1	<p>wird das Thema noch nicht genannt – sondern die Lernenden finden es heraus, indem sie auf Arbeitsblatt 1 das Zitat von Benedikt lesen und das Wort „Taschengeld“ ergänzen.</p>
Phase 1 Wortschatz Plenum	<p>Wortschatzarbeit: Im Folgenden sammeln und aktivieren die Schülerinnen und Schüler Wortschatz zum Thema aktiviert. Die Lehrkraft oder einer der Lernenden hält die Wörter und Ausdrücke der (interaktiven) Tafel fest. Beispiele: Dinge, für die man sein Taschengeld ausgibt: „Computerspiele, Süßigkeiten, Musik, Klamotten, Kino, Getränke, ...). Es können auch Synonyme für das Wort „Geld“ (Asche, Kohle, Scheine, Knete, Kohle ...) erarbeitet werden sowie Verben, die zum Nomen Geld passen (z.B. über Geld/Taschengeld frei verfügen, Geld/Taschengeld bekommen, Geld verdienen, Geld/Taschengeld sparen, Geld/Taschengeld ausgeben, Geld/Taschengeld zählen, Geld/Taschengeld haben, ...). Ggf. Thematisierung verschiedener Währungen.</p>
Einzelarbeit/ Partnerarbeit/ Plenum	<p>Leseverstehen 1: Die Lernenden lesen, was Benedikt zum Thema Taschengeld sagt (Einzelarbeit oder Plenum): http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3350267.htm</p>
 Arbeitsblatt 2	<p>Die Schülerinnen und Schüler beantworten im Anschluss die Fragen auf Arbeitsblatt 2. Die Sitznachbarn vergleichen dann ihre Lösungen.</p> <p>Fragen zum Verständnis und zum Wortschatz werden nach Bedarf im Plenum geklärt.</p>
Partnerarbeit/ Gruppenarbeit 	<p>Leseverstehen 2: Es werden neue Paare für die Arbeit gebildet. Zur Paarbildung kann das Arbeitsblatt 8 verwendet werden (Arbeitsblatt zerschneiden und Schnipsel an die Lernenden verteilen; Schülerinnen und Schüler, deren Land und Währung zueinander passen, arbeiten zusammen).</p>
Arbeitsblatt 3a, (und 8)	<p>Die Lernenden bearbeiten Arbeitsblatt 3a in Partnerarbeit und vergleichen ihre Ergebnisse mit der Nachbargruppe.</p>
Plenum Arbeitsblatt 3b 	<p>Hörverstehen: Die Lehrkraft spielt die Audios unterhalb der Texte ab: http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3350267.htm Die Lernenden bearbeiten Arbeitsblatt 4 notieren, was sie verstehen (einzelne Audios ggf. mehrere Male abspielen). Die Lösungen werden im Plenum besprochen. Abschließend mögliche Fragen an die Lernenden: „Mit welchem Interviewpartner könnt ihr euch besonders gut identifizieren?“, „Gibt es in Bezug auf das Thema „Taschengeld“ Unterschiede zur Situation in unserem Land?“</p>
Phase 2 Plenum Arbeitsblatt 4  Internet	<p>Sprechen 1: Die Lehrkraft projiziert Arbeitsblatt 4 (Empfehlungen: Wie viel Taschengeld sollten Eltern ihren Kindern in Deutschland zahlen?) über Projektor oder Whiteboard (oder verteilt Kopien). Zunächst erklären Schülerinnen und Schüler (mithilfe der Lehrkraft) im Plenum die Tabelle. Dann öffnet die Lehrkraft eine Tabelle im Internet, die die Empfehlungen des Heimatlandes darstellt (sofern vorhanden). Meinungen zur Tabelle aus</p>

 Gruppenarbeit  Arbeitsauftrag  Arbeitsblatt 5 	<p>Deutschland (Ist es gut, das es solche Empfehlungen gibt? Sind die Beträge angemessen? etc.) sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten im Vergleich zum Heimatland werden im Plenum diskutiert.</p> <p>Sprechen 2: In Kleingruppen diskutieren die Schülerinnen und Schüler über die Sprechanelässe A bis F auf Arbeitsblatt 5. Hinweis: Dabei könnten die Schülerinnen und Schüler in ihrer Gruppe auswählen, über welches Thema/welche Themen sie sprechen möchten. Es ist nicht notwendig, alle Themen abzuhandeln.</p> <p>Alternative: Die Lehrkraft zerschneidet das Arbeitsblatt 5 mit den Sprechanelässen für jede Gruppe legt die Schnipsel und mit der leeren Seite nach oben. So können die Gruppenmitglieder nach und nach die Themenvorschläge umdrehen und darüber diskutieren. Jedes Diskussionsthema kann zum Beispiel zeitlich begrenzt diskutiert werden.</p>
Gruppenarbeit   Arbeitsblatt 6  Internet	<p>Sprechen 3: In Dreiergruppen erarbeiten die Schülerinnen und Schüler Dialoge für ein Rollenspiel (Diskussion um Taschengelderhöhung, Arbeitsblatt 6). Jede Gruppe formuliert einen Dialog, liest und probt ihn, damit er anschließend präsentiert werden kann. Die Lehrkraft unterstützt die Gruppen bei der Erarbeitung der Dialoge. Wenn Audio- oder Videoaufnahmen entstehen, können in der Schüler-Community auf PASCH-net hochgeladen werden: http://community.pasch-net.de/schueler/</p>
Gruppenarbeit   Arbeitsblatt 7	<p>Transfer durch Projektarbeit (Zusatzaufgabe): Falls Zeit für eine Mini-Projektarbeit besteht, kann der Projektvorschlag auf Arbeitsblatt 7 durchgeführt werden. Dies nimmt sicherlich noch einmal zwei Unterrichtseinheiten (Vorbereitung der Umfrage, Auswertung und Präsentation der Umfrageergebnisse) in Anspruch. Die Umfrage selbst können die Schülerinnen und Schüler ggf. außerhalb der eigentlichen Unterrichtszeiten durchführen. Die Lehrkraft steht während der Vorbereitung, Durchführung und für die Auswertung mit der Präsentation als Berater und Helfer zur Seite und begleitet Gruppenarbeitsprozesse. Vielleicht ist es möglich, dass die Lehrkraft Kollegen und Kolleginnen fragt, ob die Interviews in ihrer Klasse durchgeführt werden können. Die Präsentation kann ohne Medien (z.B. auf Plakaten) erfolgen oder auch mithilfe von Präsentationsprogrammen wie PowerPoint oder mithilfe von Web 2.0-Tools.</p>
 Internettipp	<p>Zum Abschluss der Einheit kann die Lehrkraft das Lied „Taschengeld“ aus der Sendung Tanzalarm vom Sender KIKA zeigen und den Refrain mitsingen lassen (ggf. eher für jüngere Lernende geeignet). Das Lied findet sich z.B. hier: http://www.youtube.com/watch?v=nTFGZUufo5g</p>