



Mit Deutsch ins Tor!

Sprachliches und sportliches
Lernen an Stationen zum Thema
Fußball

Kurzbeschreibung

„Das war ein Foul!“, „Hast du dieses Tor gesehen?“, „Der Schiedsrichter hat Tomaten auf den Augen!“. Fußball erzeugt Emotionen. Fußball ist interkulturell. Fußball braucht (k)eine Sprache. Fußball als global bedeutende und in der Lebenswelt der Lernenden sehr präsente Sportart eröffnet vielfältige Möglichkeiten zur Förderung der Grundfertigkeiten Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen. „Mit Deutsch ins Tor!“ versucht durch eine Verbindung von Fußball und Sprache die Emotion und Motivation der Lernenden für die Gestaltung eines lernwirksamen sowie aktivierenden Lernsettings zu nutzen. Anhand sprachlicher sowie sportlicher Lernstationen wird das Medium Fußball u.a. zur Wortschatzarbeit, zur Erweiterung der sprachlichen Mittel, als Sprechanlass und zur Sprachproduktion eingesetzt. Damit auch Ihre Schülerinnen und Schüler bald sagen können: „Flach spielen, hoch gewinnen!“

Mehrwert des Einsatzes der verschiedenen Materialien

„Mit Deutsch ins Tor!“ bietet:

- ein motivierendes, niedrigschwelliges Lernsetting,
- vielfältige komplexe Lerngelegenheiten,
- authentische Sprechanlässe zum Thema Sport und Fußball,
- eine klare Handlungs- und Produktorientierung,
- einen Beitrag zur Bildung individueller Identität, Integration und Partizipation.

„Mit Deutsch ins Tor!“ fördert:

- alle kommunikativen Teilkompetenzen,
- die Verfügbarkeit sprachlicher Mittel zum Wortfeld Sport und Fußball,
- interkulturelle Kompetenzen,
- die Reflexion über Sprache.

Organisation – Grundlegendes zum Einsatz der Stationen

Die Stationen 1 bis 6 und A bis D folgen keiner zwingenden Progression und können je nach Möglichkeiten und Bedarf bearbeitet werden. Die Stationen 7 und 8 dienen der Zusammenführung und setzen die (zumindest teilweise) Bearbeitung der Stationen 1 bis 6 voraus.

Neben allen rein sprachlichen Stationen kann auch die Sportstation A (bedingt) im Klassenraum durchgeführt werden. Für die anderen Sportstationen braucht es den Schulhof oder Schulsportplatz. Der größte Teil der rein sprachlichen Stationen kann auch online durchgeführt werden, falls Präsenzunterricht nicht möglich ist. Selbstredend können Arbeitsblätter für Einzelarbeit zu Hause bearbeitet werden. Das haben wir nicht extra vermerkt. Andere Ideen zum alternativen Einsatz außerhalb des Klassenraums sind in den didaktischen Kommentaren zu finden.

„Mit Deutsch ins Tor!“ kann auch als Wettbewerb gestaltet werden, zum Beispiel im Rahmen eines fächerübergreifenden Projekttages. Das hat den Vorteil, dass die Stationen parallel aufgebaut und andere Fachlehrkräfte (vor allem die Sportlehrerinnen und -lehrer) eingebunden werden können. Den krönenden Abschluss des Wettbewerbs könnte ein Fußballturnier darstellen, das vollständig auf Deutsch durchgeführt wird. Zur Punktwertung im Wettbewerb empfehlen sich Punktetabellen für jede Station, ähnlich der unten beispielhaft eingefügten (siehe Punktetabelle für das Wertungsspiel).

Für die Sportstationen benötigen Sie neben Fußbällen weitere Materialien, die an den einzelnen Stationenbeschreibungen aufgeführt sind.

Viele weitere Übungen sowie Poster zur Visualisierung der einzelnen Stationen finden Sie unter: <https://www.dfb.de/dfb-fussball-abzeichen/planung-und-durchfuehrung/downloads>.

Niveaustufen der Sprachstationen | Binnendifferenzierung

„Mit Deutsch ins Tor!“ ist wortfeldspezifisch und widmet sich auf unterschiedlichen Niveaustufen dem Thema Fußball. Im Material enthalten sind Arbeitsblätter für Lerngruppen mit einem Sprachniveau A2 bis B2. An den einzelnen Stationen werden die Vokabeln dabei mehrmals wiederholt und gefestigt. Es ergibt sich ein Fachwortschatz zum Thema Fußball, aufgrund seiner Spezifik deckt sich die Niveaustufenzuordnung nicht immer mit dem GER. So kann die Bearbeitung des A2-Vokabulars auch auf höheren Niveaus sinnvoll sein.

Die beigegefügte Wortschatzliste führt alle im Material enthaltenen Vokabeln auf. Sie soll als Orientierung dienen und kann außerdem um die von Ihnen als nützlich erachteten Vokabeln und Wendungen ergänzt werden.



Mit Deutsch ins Tor! – Übersicht über die Lernstationen

Station	Spielziel	Material	Sprach-niveau
sprachlich			
1 Wimmelbild	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz wiederholen und erweitern Die SuS ordnen Begriffe aus dem Wortfeld den entsprechenden Bildelementen zu. Punkte pro richtig zugeordnetes Wort 	AB Station 1	A2/B2
2 Fußballmemory	<ul style="list-style-type: none"> Die gesamte Mannschaft versucht, den Begriffen die richtigen Bilder zuzuordnen. Die Zeit wird gestoppt, bis alle Bilder und Begriffe richtig sind. Die Mannschaft mit der kürzesten Gesamtzeit gewinnt. 	AB Station 2 mehrmals kopiert und ausgeschnitten	A2/B1, B1/B2
3 Sprache ins Bild setzen	<ul style="list-style-type: none"> Sätze werden in ein Standbild oder eine Szene umgewandelt. 5 Minuten Bearbeitungszeit, dann Präsentation Punkte durch Lehrkraft, Jury oder Applausometer 	AB Station 3	A2 B1 B2
4 Buchstabensalat	<ul style="list-style-type: none"> Wörter erkennen Punkte pro gefundenes Wort 	AB Station 4 mehrmals kopiert (Wortspeicher abgeschnitten)	A2 B1 B2
5 Wortfragmente	<ul style="list-style-type: none"> Wortbildung anhand von Impulsen offener Ausgang Punkte pro richtiges Wort zum Wortfeld (Begründung zählt) 	AB Station 5	A2/B2
6 Hör- / Sehverstehen	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS sehen die Videos ein- oder zweimal. bearbeiten ein Quiz Punkte für richtige Antworten 	AB Station 6 Beamer o.ä. Fußballvideos „Jasmin“ und „Robin“	A1/A2
7 Vokabeltest	<ul style="list-style-type: none"> Die SuS bearbeiten gemeinsam einen Vokabeltest. Die SuS schreiben einen kurzen Dialog. Punkte pro gewusste Vokabel und für Originalität & Korrektheit des Dialogs 	AB Station 7	A2 B1 B2

8 Sportreporter	<ul style="list-style-type: none"> Vorbereitung: Die SuS kommentieren einen Ausschnitt eines Fußballspiels. Ergebnisse werden präsentiert Punktevergabe durch Lehrkraft, Jury oder Applausometer 	AB Station 8 Beamer o.ä.	B1/B2
sportlich			
A Ball hoch halten	<ul style="list-style-type: none"> Jedes Teammitglied hat einen Versuch und muss möglichst lang den Ball oben halten. Die Summe der Einzelergebnisse ergibt das Mannschaftsergebnis. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt. 	AB Station A	ab A1
B Fußball-Parcours „Der Dribbelkünstler“	<ul style="list-style-type: none"> Die gesamte Mannschaft absolviert nacheinander einen Parcours. Die Zeit wird gestoppt und die Mannschaft mit der kürzesten Gesamtzeit gewinnt. 	AB Station B Hindernisse u.ä.	ab A1
C Zielschießen oder der Elferkönig	<ul style="list-style-type: none"> Jeder aus der Mannschaft hat 10 Versuche (Schüsse) sechs markierte Felder auf einer Wand/ einem Tor zu treffen. Für das Treffen eines Feldes gibt es die entsprechende Punktzahl. Die Wertigkeit der einzelnen Felder muss im Vorfeld festgelegt werden. (Wertigkeit von 1–3 Punkten) Die Mannschaft mit den meisten Punkten gewinnt. 	AB Station C Wand Kreide (für die Markierungen) ein Tor Bänder für die Einteilung der 6 Felder	ab A1
D Pässe üben oder das Pass-Ass	<ul style="list-style-type: none"> Jeder aus der Mannschaft hat 30 Sekunden Zeit, so viele Pässe wie möglich zu spielen. Die Pässe werden gegen eine Wand/ Bank gespielt. benötigt wird ein Ball und ggf. zwei Ersatzbälle 	AB Station D Wand Bank mindestens 1 Ball	ab A1



Mit Deutsch ins Tor! – Wortschatzliste zu den Lernstationen

	im Material enthalten	weiterer Wortschatz zum Themenfeld	Sprach-niveau
Nomen	der Spieler, --; die Spielerin, -nen die gelbe, rote Karte, -n (bekommen) der Ball, -"e; der Kopfball das Tor, -e das Spielfeld, -er; der Rasen, X die Linie, -n; die Fahne, -n die Nummer, -n, die Ecke, -n, die Eckfahne, -n, der Elfmeter, -- das Stadion, -s; der Platz, -"e der Kameramann, -"er das Foul, -s; das Foulspiel die Mannschaft, -en; der Kapitän, -e der Mannschaftskapitän, -e der Bus, -se; das Aus, X die Zeit, -en der Weltmeister; -- die (Bundes)Liga das Freundschaft(sspiel), -e der Trainer, --; die Trainerin, -nen die Trinkflasche, -n	der Pass, -"e der Fan, -s der Star, -s die Pause, -n	A2
	der Schiedsrichter, -- die Eintrittskarte, -n; das Ticket, -s der Abstoß, -"e, der Anstoß, -"e der (Tor)Schuss, -"e das Netz, -e die Latte, -n; der Pfosten, -- die Pfeife, -n; das Mittelfeld, -er der Torwart, -e; der Stürmer, -e; der Mittelfeldspieler, der Verteidiger, -- das Trikot, -s das Abseits, X der Einwurf, -"e der Sieg, -e; die Niederlage, -n die Rückennummer, -n (das Lächeln) die Auswechslung, -en die Halbzeit, -en; die Nachspielzeit, -en der Fangesang, -"e; der Fanschal, -s der Respekt, X die Entscheidung, -en der Traum, -"e die Kraft, -"e das Leder, X das Ergebnis, -se der Kampf, -"e; der Zweikampf die Wiederholung, -en der Pokal, -e	linker, rechter Flügel, -- die (National)Hymne, -n die Strafe, -n die Emotionen der Schiedsrichter- Assistent der Fanshop, -s der Freistoß, -"e die Verlängerung, -en das Elfmeterschießen, --	B1

	die Schwalbe, -n der Torraum, -"e das Schienbein, -e das Banner, -- der Torjubel, -- die Fairness, X die Taktik, -en der Ratschlag, -"e der Platzverweis, -e die Verletzung, -en die (Luft)Pumpe, -n die Flanke, -n	Ersatz-, Stammspieler, -- Außen-, Innenverteidiger, -- der Schienbeinschoner, -- der Strafraum, -"e der Videoschiedsrichter, -- der Videobeweis, -e der vierte Offizielle, -n die Grätsche, -n das Trikotzupfen, X das Textilvergehen, -- der Schlachtruf, -e	B2
Verben / Wendun- gen	werfen	gewinnen, verlieren spielen halten	A2
	schießen angreifen, verteidigen pfeifen die Zuschauer (zu Hause) vor den Bildschirmen passen (+Dat.)	einen Spieler auswechseln/einwechseln jdn. respektieren jdn. motivieren jdn. provozieren etw. abwehren etw. zulassen verhindern treffen	B1
	sein Ziel/das Tor verfehlen Das ist ja nicht zu fassen! jdm. einen Tipp/Ratschlag geben verletzt sein	(zu)jubeln, anfeuern, unterstützen jdn. umgrätschen/jdn. weggrätschen jdn. abkochen jdn. umspielen/jdn. ausspielen jdn. rempeln/stoßen jdn. zu Fall bringen das Spiel gestalten	B2
Adjek- tive/ Ad- verbien	krank langweilig	interessant	A2
	(un)motiviert sein spannend	unterhaltsam spielerisch kreativ konsequent einseitig	B1
		erregt sein feurig (Fans) hitzig fesselnd dröge fade offensiv, defensiv	B2

SPRACHSTATIONEN



Station 1 | Wimmelbild (A2/B1)

Didaktische Hinweise

Zeit: je nach Methode 20–40 Minuten

Der Einsatz eines Wimmelbildes eröffnet vielfältige methodische Möglichkeiten, je nach Unterrichtsziel, Einsatzort und zeitlichem Rahmen. Im Folgenden sollen einzelne Einsatzmöglichkeiten kurz vorgestellt werden, um mithilfe des Wimmelbildes das Wortfeld Fußball vielfältig erweitern und üben zu können. Zum Einstieg und mit dem Ziel der Vorwissensaktivierung können die Schülerinnen und Schüler (SuS) ihnen bekannte Wörter im Wimmelbild finden, einkreisen und die deutsche Bezeichnung (mit Artikel und Plural) an den Rand des Bildes schreiben. Geben Sie den SuS circa 10 Minuten Zeit. Lassen Sie die Arbeitsergebnisse in Partnerarbeit präsentieren, vergleichen und ergänzen. Präsentieren Sie das Wimmelbild in einer abschließenden Sicherungsphase via Beamer oder Overhead-Projektor und lassen Sie die SuS ihre jeweiligen Begriffe im Bild verorten.

Weitere Einsatzmöglichkeiten:

1. Wortschatzspiel: Nutzen Sie das Wimmelbild, um den Wortschatz zum Thema Fußball spielerisch zu üben, z.B. durch kleine Wettbewerbe wie Wortsuche: Welche Gruppe findet zuerst die neuen Wörter im Wimmelbild?

2. Zahlen und Farben lernen oder wiederholen:

Ich sehe was, was du nicht siehst ...

Finde drei Personen mit einem gelben T-Shirt!

Wie viele Kühe sind auf dem Bild?

3. Präpositionen lernen oder wiederholen

„Wo steht der Schiedsrichter mit der Pfeife?“ – „Der Schiedsrichter steht auf dem Spielfeld, rechts neben ...“

4. Kreatives Schreiben

Stell dir vor, du warst gestern in einem Fußballstadion. Beschreibe deine Erlebnisse. Was hast du gemacht?

Schreibe eine Geschichte, basierend auf einem Ausschnitt des Wimmelbildes.

Denke dir passende oder lustige Überschriften zu einem Ausschnitt des Wimmelbildes aus.

Denke dir Dialoge zwischen den abgebildeten Personen aus.

Aufgabe:

Seht euch das Bild an. Welche Wörter kennt ihr? Notiert die Wörter auf dem Blatt und verbindet sie wie im Beispiel!

**Station 2 | Fußballmemory (A2/B1; B1/B2)****Didaktische
Hinweise**

Zeit: 10–20 Minuten

Memory ist ein klassisches Interaktionsspiel. Durch die Verbindung eines Wortes mit einem Bild wird die Lern- und Behaltensleistung erhöht. Das Memory dient der Erarbeitung und Wiederholung des Fachwortschatzes. Die SuS festigen oder wiederholen die bereits im Unterricht erklärten fußballspezifischen Wörter.

Kopieren Sie die Spielkarten in ausreichender Anzahl und schneiden Sie die Karten aus. Es liegen je 20 Bildpaare für die Niveaustufen A2/B1 und B1/B2 vor. Falls mehr Spielkarten benötigt werden, stehen Ihnen mehrere Möglichkeiten zur Verfügung: a) Sie kopieren das Material mehrmals. b) In starken Lerngruppen kann das einfachere Material (A2/B1) hinzugenommen werden. c) Die SuS können mit Ihrer Unterstützung eigene Spielkarten anfertigen. d) Entwickeln Sie das Memory mit Ihren SuS noch einmal neu, zum selben, einem verwandten oder auch einem ganz anderen Thema!

In einer Instruktionsphase werden kurz Spielziel und Spielregeln vorgestellt, das sprachliche Verständnis gesichert und gegebenenfalls Fragen geklärt. Klassisch wird das Spiel entweder in einer Konstellation von 4 Spielerinnen und Spielern (2 gegen 2) oder 2 Spielerinnen und Spieler (eine/r gegen eine/r) gespielt oder alternativ in zwei Teams mit bis maximal drei Lernenden (3 gegen 3). Nicht alle Spielkarten sind eindeutig miteinander zu verbinden. Dies soll Sprechanlässe schaffen und die Schülerinnen und Schüler müssen daher ihre Zuordnung jeweils mündlich begründen. Hierbei ist es hilfreich, Redemittel vorzugeben und im Vorfeld sprachlich zu klären. Es kann hilfreich sein, die Spielregeln auf einem Plakat, einer Folie oder Power-Point-Präsentation zu visualisieren und ein Arbeitsblatt mit Redemitteln für die Konversation während des Spiels anzufertigen.

Aufgabe:

Findet zu den Bildkarten die passenden Begriffe.



Station 3 | Freeze – einen Satz in ein Bild verwandeln

Didaktische Hinweise

Zeit: 20–25 Minuten

Standbilder fördern die Kreativität, das soziale Lernen und die Anwendung von sprachlichem Wissen.

Vorbereitung von Standbildern: Teilen Sie die Lerngruppe in Kleingruppen (4–5 SuS) auf und geben Sie ihnen einen Satz oder Textabschnitt. Im Austausch in der Gruppe sollen sich die SuS die Bedeutung des Satzes erschließen und diskutieren, wie sie die Inhalte darstellen wollen und können (Mimik, Körperhaltung, Positionierung einzelner Posen zueinander). In einer Übungsphase können die SuS ihr Standbild in verschiedenen Darstellungsmöglichkeiten ausprobieren. Bei der Präsentation des Standbildes sollen die SuS auf ein Klatschen des Lehrers/ der Lehrerin das Standbild für circa 30 Sekunden halten. Die Klasse beschreibt bzw. interpretiert das Gesehene und versucht, den dargestellten Satz zu erraten.

Wenn Sie die Station mit Wertung spielen, bieten sich hier neben der Jurybewertung auch ein Applausometer (welche Gruppe erhält den lautesten/längsten Applaus) oder andere Formen der Bewertung durch die Klasse an.

Varianten:

Sie können die Aufgabenstellung dahingehend modifizieren, dass nicht ein Standbild, sondern eine kleine Szene präsentiert werden soll. Dies kann entweder pantomimisch oder mit Sprache erfolgen. Da Letzteres deutlich leichter zu erraten ist, sollten keine Schlüsselwörter aus dem darzustellenden Satz verwendet werden.

Natürlich können bzw. sollten Sie weitere Sätze entwickeln (lassen). Die in der Aufgabenstellung vorgegebenen Sätze sollen lediglich einen Impuls geben und einen leichten Einstieg in das Spiel ermöglichen.

Besonders dann, wenn die Station nicht im Klassenraum durchgeführt werden kann oder soll, bietet sich die Präsentation der Ergebnisse in Form von Fotos oder Videos an. Falls sich wegen Pandemieverordnungen nicht mehr als zwei Schüler treffen dürfen, ist dieses Spiel – mit entsprechenden Einschränkungen – auch via Videokonferenz durchführbar, dann mit jeweils nur zwei Akteuren.

Aufgabe:

Übersetzt einen der folgenden Sätze in ein Bild. Überlegt euch dafür passende Körperhaltungen, Mimik und Gestik. Macht ein Foto von eurem Bild/eurer Szene.



Station 4 | Buchstabensalat (A2)

Didaktische Hinweise

Zeit: 15-20 Minuten

Mithilfe des Buchstabensalates können Sie neben der sprachlichen Vorentlastung bzw. Wiederholung besonders gut Rechtschreibung trainieren. Kopieren Sie die Arbeitsblätter in ausreichender Anzahl und geben Sie je nach Sprachniveau der SuS den Wortspeicher hinzu oder lassen diesen weg (abschneiden). Die SuS erarbeiten in Einzelarbeit die einzelnen Begriffe, indem sie diese im Buchstabensalat markieren, in die Tabelle schreiben und die betreffenden Artikel (und Plural) vervollständigen. Ein Vergleich erfolgt erst in Partnerarbeit und dann im Plenum. Hier kann der Wortspeicher hinzugezogen werden.

Die Wörter wurden bewusst so ausgewählt, dass **mehrere Lösungen möglich und richtig** sind (z.B. Spiel, Feld oder Spielfeld; Spieler oder Spielerin; Pass oder passen). Dadurch werden die SuS implizit für morphologische Spezifika des Deutschen (Wortstämme, Komposita) oder auch für die Debatte um gendergerechte Sprachverwendung sensibilisiert.

Aufgaben:

1. Finde die 20 Fußballbegriffe, markiere diese und trage sie in die Tabelle ein.
2. Finde für alle Wörter die passenden Artikel.

P	F	T	I	W	Q	R	D	E	W	M	U	I	N	R	Q	I	D	J	K
P	A	W	Q	W	T	R	T	Z	C	S	G	J	V	C	B	N	I	H	G
O	H	S	U	N	B	T	Y	A	Q	K	P	T	H	H	N	I	E	A	F
Z	T	A	J	M	K	N	Z	Z	D	V	F	I	Q	H	Z	V	T	N	D
C	A	W	L	R	W	G	K	L	O	Q	L	A	E	T	U	A	R	D	T
S	F	B	Q	T	M	V	H	O	L	X	Y	S	H	L	B	C	A	S	V
T	A	O	H	D	E	H	K	V	F	F	P	W	A	N	E	M	I	P	C
A	N	W	Z	X	P	N	E	L	F	M	E	T	E	R	E	R	N	I	B
D	P	W	G	J	F	P	N	T	T	O	R	B	Y	S	Q	V	E	E	F
I	B	G	B	U	N	D	E	S	L	I	G	A	E	B	E	O	R	L	I
O	M	U	Q	W	Q	U	W	M	V	P	D	L	C	A	T	R	I	Z	U
N	W	E	R	F	E	N	B	X	E	A	W	I	I	E	W	O	N	P	S
G	C	Y	X	T	B	Q	T	V	R	S	K	M	I	N	N	B	S	Q	P
E	C	B	O	B	B	S	O	O	L	S	V	A	R	E	I	T	A	G	I
W	O	Q	W	Z	R	T	P	U	I	E	Z	J	P	L	P	E	U	C	E
I	F	M	B	G	I	A	B	D	E	N	N	Q	H	I	V	W	R	O	L
N	O	D	F	L	D	R	A	I	R	A	X	U	J	J	T	M	D	J	F
N	P	U	C	T	C	F	L	M	E	Q	J	W	W	Q	B	A	X	E	E
E	U	D	I	G	S	C	L	X	N	U	Q	H	S	Y	K	R	E	L	L
N	R	E	C	N	K	Y	I	H	P	L	A	T	Z	T	I	I	U	N	D

Diese Wörter sind versteckt:

SPIELER, BALL, SPIELFELD, TOR, LINIE, STADION, WERFEN, GEWINNEN, VERLIEREN, ECKFAHNE, ELFMETER, HANDSPIEL, KAPITAEN, BUNDESLIGA, PASSEN, TRAINERIN, PLATZ, FAN, STAR, HALTEN



Station 4 | BUCHSTABENSALAT (B1)

Q	E	R	T	Q	A	Z	U	S	C	H	A	U	E	R	D	T	E	K	T
A	O	N	U	I	F	I	T	M	D	N	A	H	S	S	Y	N	M	J	Y
Z	N	F	A	E	D	L	N	X	X	K	B	Z	D	C	A	E	O	T	C
E	T	G	X	T	C	U	A	C	G	O	S	F	E	Z	L	G	T	M	J
W	J	R	R	G	I	K	X	T	A	J	T	O	U	W	E	L	I	D	Q
A	H	S	I	E	O	O	E	A	T	Z	O	I	P	E	Y	E	O	F	Z
P	B	H	S	K	I	T	N	N	E	E	S	N	K	I	Q	I	N	P	Q
B	F	S	Z	D	O	F	O	A	N	Y	S	B	I	K	M	N	H	G	Z
F	Y	O	E	J	F	T	E	R	L	U	U	U	F	A	C	T	M	E	T
L	W	A	X	I	Y	D	H	N	W	H	M	K	A	M	U	R	M	W	M
I	Y	E	I	D	T	R	B	F	L	A	Y	M	Z	P	K	I	A	V	S
U	Y	S	B	M	R	S	T	T	Z	C	R	M	E	F	L	T	B	N	I
T	U	D	Z	M	S	P	L	O	Z	E	I	T	N	R	R	T	K	F	E
S	C	H	I	E	D	S	R	I	C	H	T	E	R	E	L	S	K	A	G
H	F	A	P	F	E	I	F	E	W	L	R	E	Y	H	E	K	H	N	W
S	Z	F	R	E	Q	F	H	A	L	B	Z	E	I	T	D	A	R	S	K
P	Q	Y	B	N	K	D	P	R	P	R	I	N	U	J	E	R	V	H	Q
W	I	E	D	E	R	H	O	L	U	N	G	F	M	H	R	T	N	O	O
G	B	A	N	T	R	E	F	F	E	N	F	H	T	U	Q	E	R	P	L
O	C	L	V	Q	Y	R	V	G	V	Q	S	B	F	R	P	W	S	S	E

Diese Wörter sind versteckt:

SCHIEDSRICHTER, EINTRITTSKARTE, ABSTOSS, LATTE, PFEIFE, TORWART, TRIKOT, ABSEITS, SIEG, RUECKENNUMMER, HALBZEIT, LEDER, ZUSCHAUER, ANGREIFEN, TREFFEN, NATIONALHYMNE, EMOTION, ZWEIKAMPF, WIEDERHOLUNG, FANSHOP



Station 4 | BUCHSTABENSALAT (B2)

T	Q	M	H	R	R	E	Y	V	W	U	G	S	O	E	U	D	J	L	Y	F	B	T	A	E
N	E	N	G	M	F	N	S	Y	K	V	U	J	L	X	E	W	F	O	E	I	V	W	D	Z
P	L	U	U	R	A	E	U	O	Y	N	H	K	F	O	F	F	E	N	S	I	V	F	I	A
J	L	O	C	E	J	U	S	U	N	T	E	R	S	T	U	E	T	Z	E	N	J	Y	A	J
F	V	A	T	Q	E	R	I	S	U	G	I	H	B	D	R	K	N	B	T	H	N	J	M	Q
C	E	Z	T	S	H	J	D	R	E	F	N	V	V	B	A	N	N	E	R	A	Y	P	O	C
D	T	F	S	Z	I	B	X	E	L	L	O	T	Y	V	V	Z	F	T	F	J	K	K	A	H
F	U	L	T	Q	V	R	J	F	F	X	N	X	T	B	E	V	O	Y	U	K	A	T	I	H
V	O	L	R	S	X	E	R	K	L	E	N	D	Q	U	R	E	O	O	M	S	N	T	I	Y
J	Z	X	A	M	Z	T	R	Y	T	A	N	D	V	D	L	U	G	H	G	T	F	R	M	K
V	T	X	F	L	S	D	W	W	N	Z	N	S	H	T	E	W	G	R	B	F	E	T	D	I
X	X	O	R	T	E	G	E	Y	E	V	Q	K	I	U	T	O	Y	P	E	C	U	K	X	B
J	A	T	A	S	I	C	Y	R	Z	I	B	M	E	V	Z	H	G	D	I	V	E	Q	F	B
T	S	R	U	P	W	P	P	K	S	B	S	Q	Y	Y	U	I	L	R	J	E	R	A	C	G
T	G	G	M	H	F	Q	R	Y	K	A	W	S	X	V	N	D	S	J	T	R	N	D	T	E
Z	H	R	L	H	Z	I	A	N	N	A	T	P	C	P	G	P	C	G	W	F	U	Q	G	E
M	S	T	A	D	W	U	A	E	A	Z	B	Z	K	H	U	F	E	E	I	E	H	Q	E	K
D	N	L	M	E	N	J	J	Q	W	E	T	I	S	X	I	M	S	L	N	H	Z	P	G	G
X	K	Q	Q	C	T	P	I	U	K	P	Z	R	N	P	N	E	P	N	P	L	W	I	O	Y
E	B	I	S	S	G	S	S	S	B	A	Y	H	U	E	I	M	N	E	X	E	U	A	U	L
B	S	U	J	U	H	H	C	M	H	E	U	A	S	T	R	E	H	B	C	N	S	M	O	U
E	G	A	E	W	F	F	D	H	T	O	L	H	O	V	N	G	L	H	E	R	O	P	C	O
A	U	N	F	A	I	R	P	G	E	Q	H	N	M	Q	W	K	J	E	D	I	A	M	E	B
L	D	N	T	D	I	U	G	H	Q	L	T	U	S	T	H	I	Z	D	R	X	N	S	W	R
S	C	H	W	A	L	B	E	O	H	U	Y	T	B	R	R	V	L	G	R	G	U	N	L	H

Diese Wörter sind versteckt:

SCHWALBE, STRAFRAUM, SCHIENBEIN, TAKTIK, PLATZVERWEIS, VERLETZUNG, PUMPE, FLANKE, ERSATZSPIELER, OFFENSIV, DEFENSIV, VERFEHLEN, ANFEUERN, UNTERSTUETZEN, UNFAIR, ZUJUBELN, BANNER, GRAETSCHE, FESSELND, KABINE



Station 5 | Wortfragmente (A2/B2)

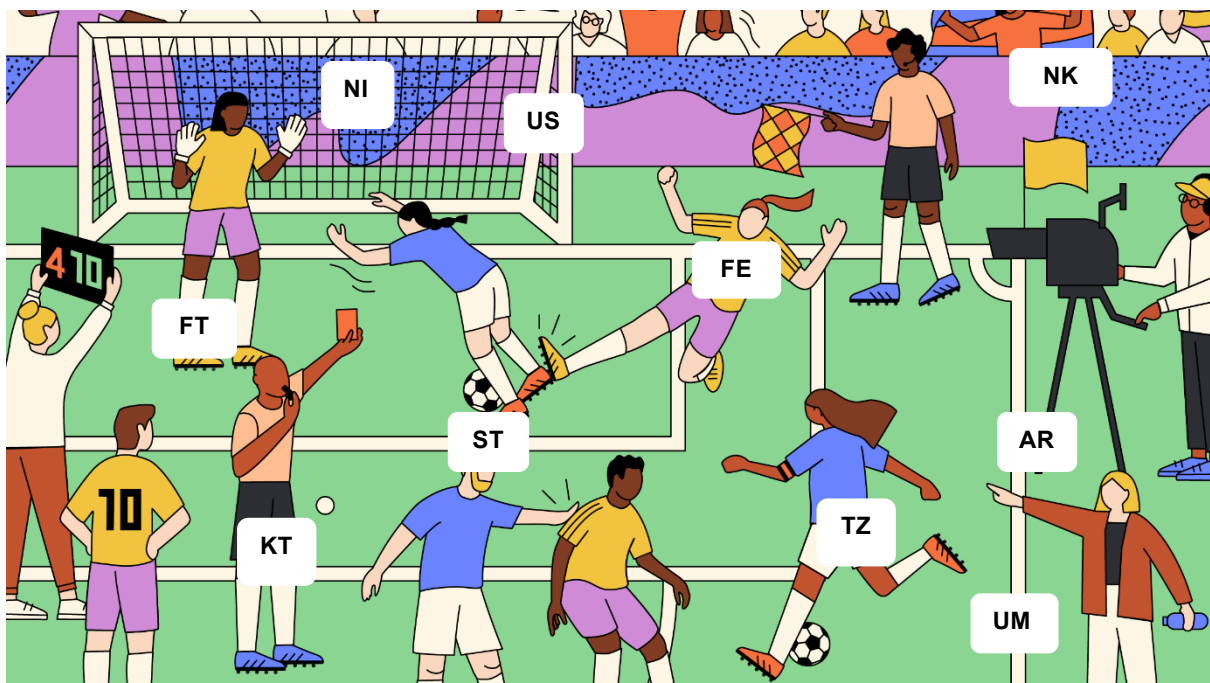
Didaktische Hinweise

Zeit: 15–20 Minuten

Vor dem Hintergrund eines thematisch passenden Bildes befinden sich Wortfragmente, die zur aktiven Vokabelsuche und zum impliziten Rechtschreibtraining animieren sollen. Kopieren Sie das Arbeitsblatt in ausreichender Anzahl und teilen Sie dieses aus. Alternativ können Sie die Grafik auch mit dem Beamer präsentieren. Sie können diese Methode sowohl als Einstieg zur Wortschatzaktivierung oder in einer späteren Phase zur Wortschatzsicherung nutzen. Die SuS sollen zu den Wortfragmenten so viele Wörter wie möglich finden. Die Bedingungen sind: a) Es sind Wörter, die zum Wortfeld Sport / Fußball passen und b) In den Wörtern muss eine der dargestellten Buchstabenkombinationen vorkommen. Binnendifferenzierung ist hier sehr gut möglich, da der zu erarbeitende Wortschatz nicht definiert werden kann. Stärkere SuS finden mehr und spezifischere Vokabeln.

Aufgabe:

Finde mithilfe der Wortfragmente Wörter zum Thema Fußball und schreibe diese unter die Abbildung.



© Alessandra Fasino

mögliche Lösungen (die höhere Niveaustufe schließt die Vokabeln aus der vorherigen mit ein):

A2: Bus, Aus, Platz, Stadion, Linie, Spieler(in), Karte, Zeit, (Spiel)Feld, Star, krank

B1: Leder, Stürmer(in), Verteidiger(in), Mittelfeldspieler(in), Torwart, Halbzeit, Nachspielzeit, Netz, Pfeife, Traum, Kraft, Schuss, Niederlage

B2: Platzverweis, Stammspieler, Verletzung, Pumpe, Flanke, Taktik, Banner



Station 6 | Hör-/Sehverstehen (A1/A2)

Didaktische Hinweise

Zeit: 20–25 Minuten

Anhand der bildunterstützten Interviewbeiträge auf www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-robin.html und www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-jasmin.html können die SuS ihr Hör- und Sehverstehen testen. Das Sprachniveau der Beiträge ist einfach. Für stärkere Lerngruppen bietet es sich daher an, die Beiträge zunächst nur auditiv und erst beim zweiten Mal auch visuell zu präsentieren. Zusätzlich kann die Lehrkraft weitere, schwierigere Fragen auf Basis des Bildmaterials stellen.

Variante zur Auswertung: Nach dem Ausfüllen der Fragen in Einzelarbeit können die Ergebnisse in Partnerarbeit verglichen, diskutiert und verbessert werden, bevor die Lösungen verraten werden.

Mögliche Zusatzaufgabe: Lassen Sie Ihre SuS einen eigenen Beitrag über ihre Lieblingssportart erstellen und über die Kommentarfunktion auf PASCH-net posten:

www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-jasmin.html#kommentieren

www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-robin.html#kommentieren

LÖSUNGEN

Aufgabe 1:

Seht euch den Beitrag von Jasmin unter www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-jasmin.html an und beantwortet die folgenden Fragen.

a) Vor dem Vereinsheim: Was hält Jasmin in der Hand?

_____ einen Ball _____

b) In Jasmins Fußballverein trainieren seit fast 50 Jahren auch Frauen.

☒ richtig ☐ falsch

c) Auf dem Sportplatz trainiert Jasmin dreimal in der Woche.

☐ richtig ☒ falsch (zweimal in der Woche)

d) Was macht Jasmin mit der Leiter?

_____ Sie hüpfte (über die Sprossen). _____

e) Beschreibe Jasmins Fußballkleidung!

___schwarzes Trikot mit Logo, schwarze Hose, Strümpfe___

___(mit Schienbeinschonern), grün-blaue Schuhe mit Stollen_

f) Später möchte Jasmin als Profi in der Damenelf spielen.

☐ richtig ☒ falsch (Sie möchte Fußball als Hobby haben.)

Aufgabe 2:

Seht euch den Beitrag von Robin auf www.pasch-net.de/de/lernmaterial/sport-gesundheit/lieblingssport-fussball-robin.html an und beantwortet die folgenden Fragen.

a) Den Verein 1. FC Hersbruck gibt es seit 1906.

☒ richtig ☐ falsch

b) Welche Farben haben die Trikots in Robins Verein?

___schwarz, rot , weiß_____

c) Was ist Robins Rückennummer?

___8_____

d) Das Training besteht aus verschiedenen Aktivitäten, z.B. Kopfbälle.

☒ richtig ☐ falsch

e) Robin hat einen Lieblingsspieler, der bei RB Leipzig spielt.

☐ richtig ☒ falsch (bei Bayern München)

f) Robin treibt noch einen anderen Sport. Welchen?

___Leichtathletik_____

**Station 7 | Vokabeltest (A2/B2)****Didaktische
Hinweise**

Zeit: 20–25 Minuten

Dies ist ein klassisches Aufgabenformat, das für verschiedene Niveaustufen Übersetzungsleistungen auf Wort- und Satzebene sowie freie Textproduktion verlangt. Die Aufgabenteile 1b und 2b müssen vorher von der Lehrkraft erstellt werden. Hier können Sie genau das abfragen, was in vorangegangenen Unterrichtseinheiten behandelt wurde und Ihnen wichtig ist.

Um den möglicherweise entstehenden Leistungsdruck zu mindern, kann diese Aufgabe gern in Partner- oder Kleingruppenarbeit erledigt werden und der spielerische Wettbewerbscharakter in den Vordergrund gestellt werden.

**Station 8 | Sportreporter (A2/B2)****Didaktische
Hinweise**

Zeit: 10 Minuten pro Gruppe für die Präsentation inkl. Auswertung, mindestens 30 Minuten für die Vorbereitung, die je nach Lernerniveau auch zu Hause stattfinden kann.

An dieser Station kann und soll vieles von dem, was in den Stationen 1–7 erarbeitet wurde, zur Anwendung kommen. Die Präsentation der Ergebnisse kann großen Spaß machen und ein Highlight des Stationenspiels darstellen. Dafür muss die Vorbereitung allerdings gut sein und ggf. kleinschrittig begleitet werden. Besonders SuS auf dem Sprachniveau A2, deren Fähigkeit zum freien Sprechen noch eingeschränkt ist, brauchen hierbei Unterstützung bei den notwendigen Redemitteln. Im besten Fall sind die SuS durch ihren Videoausschnitt stark intrinsisch motiviert, die für die Kommentierung notwendigen Wörter und Wendungen zu erfahren. Eine Probe im Vorfeld der Präsentation vor der Klasse ist wünschenswert, denn dadurch können nicht nur Wortschatzlücken gefüllt und das richtige Timing von Wort und Bild trainiert werden, sondern auch das emphatische Sprechen, was ausdrücklich ein Ziel dieser Übung ist. Indem die SuS versuchen, wie Sportreporterinnen und -reporter zu sprechen, machen sie wertvolle Erfahrungen mit dem Wirkungsspielraum ihrer Stimme (Lautstärke, Melodie, Aussprache etc.). Wenn Sie die Beispiellinks nutzen möchten, kopieren Sie sie am besten aus diesem Dokument, damit die SuS sie nicht abtippen müssen.

Aufgabe:

Einzel- oder Partnerarbeit: Sucht im Internet nach einem Ausschnitt aus einem Fußballspiel oder Interview (3–5 Minuten). Schaltet den Ton aus und kommentiert das Spiel selbst, so als ob ihr Sportreporter für das Fernsehen wärt. Dabei zählt nicht nur die Beschreibung des Spiels, sondern auch die Stimmung, die ihr erzeugt!

Link 1: <https://www.youtube.com/watch?v=TEWcZ-6l10U> [21.04.2021]

Link 2: <https://www.youtube.com/watch?v=HsS04mu481w> [21.04.2021]

Link 3: <https://www.youtube.com/watch?v=4e9a3KptfC0> [21.04.2021]

Sportstationen



Station A | Ball hoch halten oder jonglieren

Didaktische Hinweise

Zeit: 20 Minuten

Sie können dieses Spiel als Einzel- und/oder Teamwettbewerb durchführen. Die Durchführungsregeln bleiben jeweils gleich. Sie benötigen mehrere Fußbälle und ausreichend viel Platz. Eine Durchführung im Klassenraum oder Schulhof ist möglich. Jedes Teammitglied hat einen Versuch und muss möglichst lang den Ball oben halten. Die Summe der Einzelergebnisse ergibt das Mannschaftsergebnis. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt den Jonglierwettbewerb.

Viele weitere Übungen sowie Poster zur Visualisierung der einzelnen Stationen finden Sie unter:
<https://www.dfb.de/dfb-fussball-abzeichen/planung-und-durchfuehrung/downloads/>

Zur Vorbereitung eignen sich kleinere Übungen. Hier mögliche Tutorials auf YouTube:
<https://www.youtube.com/watch?v=JDaNk8YIOmM> [14.04.2021]
<https://www.youtube.com/watch?v=j2mO84y4m-A> [14.04.2021]

Aufgabe:

Einzelarbeit: Versuche so oft wie möglich den Ball zu jonglieren. Jede Körperberührung ergibt einen Punkt. Nicht erlaubt ist es, den Ball mit der Hand zu berühren.



Station B | Der Fußball-Parcours oder der Dribbelkünstler

Didaktische Hinweise

Zeit: 20 Minuten

Diese Übung kann als Einzel- oder Teamwettbewerb durchgeführt werden. Die Durchführungsregeln bleiben jeweils gleich. Sie benötigen mehrere Fußbälle, die aufgeführten Materialien und ausreichend viel Platz. Eine Durchführung ist auf dem Schulhof oder Sportplatz möglich. Jedes Teammitglied hat ein bis zwei Versuche und muss möglichst schnell einen Parcours bewältigen. Bei jedem Versuch wird die Zeit gestoppt. Den Parcours können Sie entweder vorgeben oder aber mit den SuS gemeinsam entwickeln (Unten sehen Sie eine Möglichkeit des Aufbaus).

Die Summe der Einzelergebnisse ergibt das Mannschaftsergebnis. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt den Dribbelwettbewerb. Der Schüler/ die Schülerin mit dem besten Ergebnis ist der/ die Dribbelkönig/in.

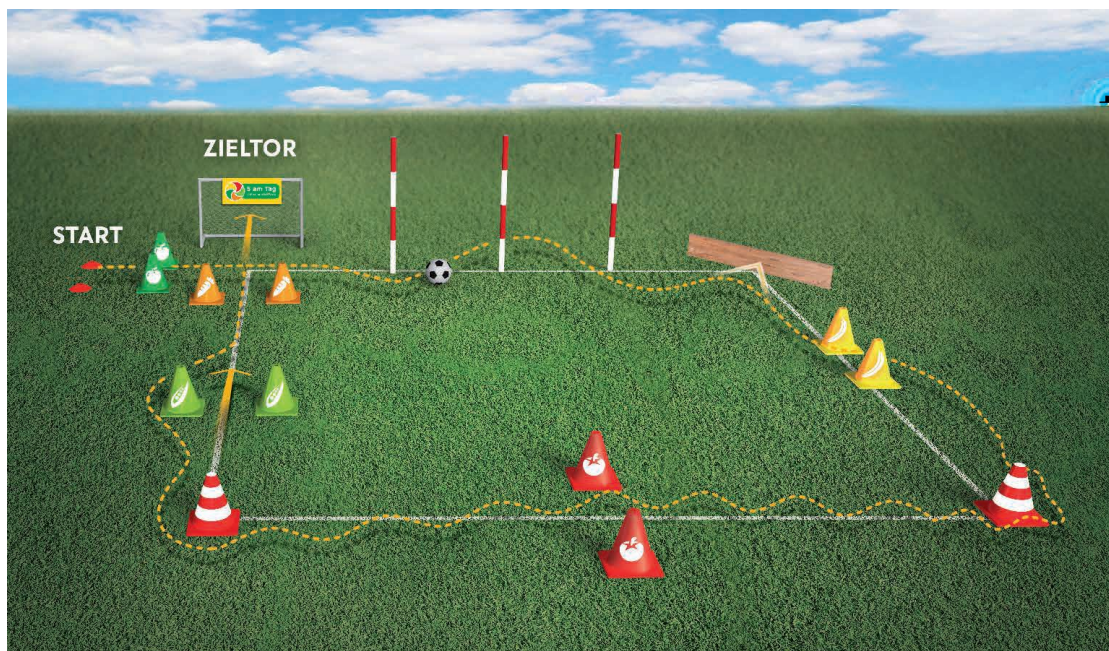
Aufgabe:

Versuche so schnell wie möglich, durch den Parcours zu dribbeln (Ball am Fuß führen). Deine Zeit wird gestoppt. Der/Die Schnellste ist der/die Dribbelkönig/in.

Materialien:

1 Ball | 1 Zieltor | 2 Markierungshütchen | 10 Hütchen | Bretter, Stangen, Wand o.ä.

Aufbauanleitung:



Bildquelle: <https://www.dfb.de/dfb-fussball-abzeichen/planung-und-durchfuehrung/downloads/>
[Zugriff: 14.04.2021]



Station C | Zielschießen oder der Elferkönig

Didaktische Hinweise

Zeit: 20 Minuten

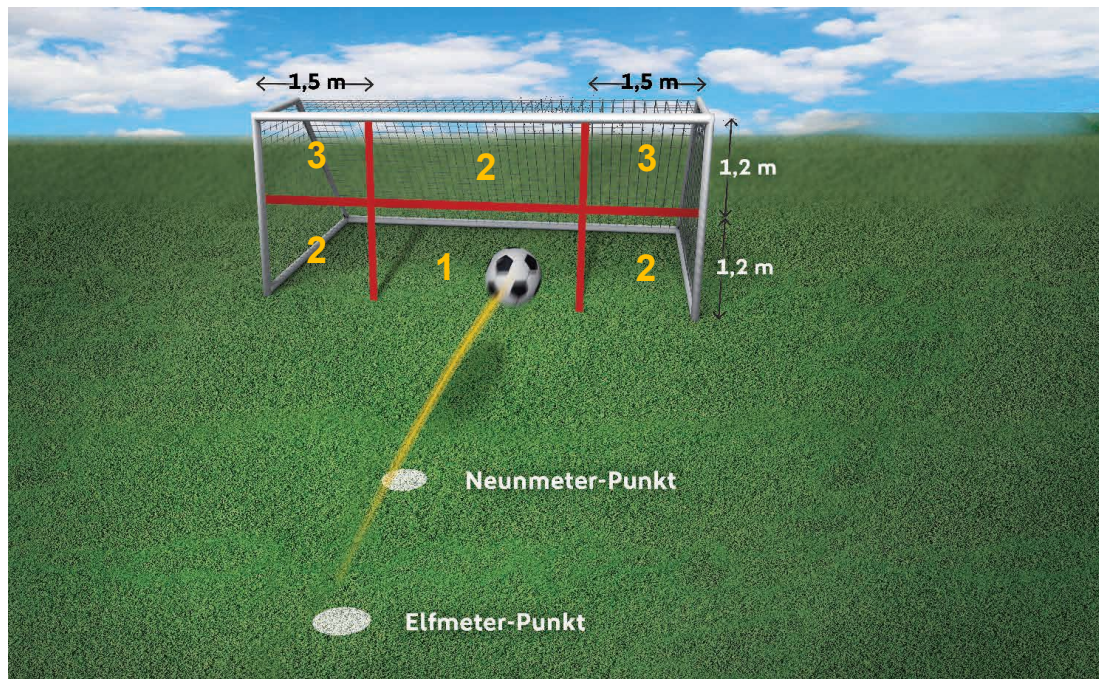
Diese Übung kann als Einzel- oder Teamwettbewerb durchgeführt werden. Die Durchführungsregeln bleiben jeweils gleich. Sie benötigen mindestens einen Fußball und eine Wand, die Sie mit Markierungen versehen können (ähnlich wie in der Abbildung) sowie ausreichend viel Platz. Eine Durchführung ist auf dem Schulhof oder Sportplatz möglich. Jedes Teammitglied hat ein bis zehn Versuche und muss möglichst viele Punkte sammeln. Punkte gibt es für das Treffen eines bestimmten Feldes, wobei Sie die Wertigkeit des Feldes individuell entscheiden können. Zählen Sie die Punkte der einzelnen SuS.

Die Summe der Einzelergebnisse ergibt das Mannschaftsergebnis. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt den Elferkönig-Wettbewerb. Der Schüler/die Schülerin mit dem besten Ergebnis ist der/die Elferkönig/in.

Aufgabe:

Du hast 10 Versuche, um möglichst viele Punkte zu sammeln. Jedes Feld hat eine bestimmte Wertigkeit (1–3 Punkte). Der/Die mit der meisten Punktzahl ist der/die Elferkönig/in.

Aufbauanleitung:



Bildquelle: <https://www.dfb.de/dfb-fussball-abzeichen/planung-und-durchfuehrung/downloads/>
[Zugriff: 14.04.2021]



Station D | Pässe üben oder das Pass-Ass

Didaktische Hinweise

Zeit: 20 Minuten

Diese Übung kann als Einzel- oder Teamwettbewerb durchgeführt werden. Die Durchführungsregeln bleiben jeweils gleich. Sie benötigen mindestens einen Fußball und eine Wand sowie ausreichend viel Platz. Eine Durchführung ist auf dem Schulhof oder Sportplatz möglich.

Jedes Teammitglied muss den Ball mit der Innenseite des Fußes 30 Sekunden gegen eine (Prell-)Wand spielen. Der Abstand zur Prellwand beträgt vier Meter. Während der Übung darf zwei Mal ein Ersatzball verwendet werden. Jede Berührung mit der Wand gibt einen Punkt. Ziel ist es innerhalb der 30 Sekunden möglichst viele Punkte zu sammeln. Die Summe der Einzelergebnisse ergibt das Mannschaftsergebnis. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt den Pass-Wettbewerb. Der Schüler/ die Schülerin mit dem besten Ergebnis ist das Pass-Ass.

Aufgabe:

Versuche innerhalb von 30 Sekunden so oft wie möglich den Ball gegen die Wand zu spielen. Beachte dabei, dass du den Abstand zur Wand einhalten musst, sonst gibt es keinen Punkt. Während der Übung darfst du zweimal den Ersatzball verwenden.

Aufbauanleitung:



Bildquelle: <https://www.dfb.de/dfb-fussball-abzeichen/planung-und-durchfuehrung/downloads/>
[Zugriff: 14.04.2021]

Dokumentation der Ergebnisse der einzelnen Sportstationen

[illegible]