

UNTERRICHTSSKIZZE: Der Boom der digitalen Fitness-Angebote
SPRACHNIVEAU: B2
LINK: <http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/19380367.html>
ZEITRAHMEN: Drei Unterrichtsstunden / 45 Min.

Textgrundlage: Der Boom der digitalen Fitness-Angebote



Einzelarbeit



Partnerarbeit














Gruppenarbeit








Klassengespräch

- LERNZIELE:**
- Wortschatz zum Thema erarbeiten und festigen
 - eigene Meinung schriftlich in einem Text formulieren und begründen
 - mündlich, mithilfe von Stichwörtern, einen Text zum Thema produzieren

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p><u>Vorbereitung:</u></p> <p>Drucken Sie die Seiten eins bis neun der Arbeitsblätter aus und kopieren Sie alle Seiten sowie den Lesetext entsprechend Ihrer Schülerzahl.</p> <p>Drucken Sie bei Bedarf ein Platzdeckchen (Arbeitsblatt Seite 10) pro Gruppe aus</p> <p>Laden Sie die Audiodateien für die Hörtexte hier herunter: http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/19380367.html .</p> <p>(Sie können diese Dateien auch online abspielen.)</p>			Arbeitsblätter Seiten 1–9, Arbeitsblatt Seite 10 Lesetexte, Hörtexte
10 Min.	<p><u>Einführung:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler (SuS) notieren auf ihrem Arbeitsblatt mögliche Ideen, was digitale Fitness-Angebote sind. Sie vergleichen mit ihren Nachbarn und ergänzen.</p> <p>Dann vergleichen Sie ihre Ergebnisse mit der Lösung. Die Auswertung kann im Plenum erfolgen.</p>	<p>Bildung von Hypothesen</p> <p>Aktivierung von Vorwissen</p>		Arbeitsblatt Seite 1

10 Min.	Die SuS lösen die Aufgaben ... (Zuordnung, Lückentext) Sie vergleichen selbstständig mit der Lösung.	Vorentlastung Wortschatz		Arbeitsblatt Seiten 2,3
10 Min.	Hörverstehen Die SuS hören das Interview mit Henning, entscheiden, ob die Aussagen auf Arbeitsblatt Seite 4 richtig oder falsch sind und machen sich Notizen zu genannten Vorteilen.	Hörverstehen (richtig / falsch, Notizen)		Hörtext Arbeitsblatt Seite 4
15 Min.	Die SuS formulieren Fragen und interviewen in einem Klassenspaziergang mindestens drei andere Lernende. Diese Aktivität kann in Form der Methode Sprechmühle durchgeführt werden. Die Lehrkraft spielt dabei Musik, die Schüler bewegen sich durch den Raum. Stoppt die Musik, befragen sich die SuS gegenseitig. Auswertung der Aktivität im Plenum	SuS können Fragen formulieren und in einem Kurzinterview interagieren.	  	Arbeitsblatt Seite 5 Optional: Musik
15 Min.	Leseverstehen (Schwerpunkt: Pro- und Contra-Argumente) Die SuS lesen, eingeteilt in Pro- und Contra-Gruppen (nach Möglichkeit vier pro Gruppe) den Lesetext und erarbeiten entweder Pro - oder Contra-Argumente zum Thema digitale Fitness-Angebote. Die Erarbeitung erfolgt mithilfe eines Platzdeckchens. Jeder Deutschlernende notiert auf einer Seite des Platzdeckchens die gefundenen Argumente. Danach diskutiert die Gruppe die einzelnen Ergebnisse und notiert das Gruppenergebnis in der Mitte des Platzdeckchens..	Pro- und Contra-Argumente finden, austauschen und formulieren	 	Lesetext Arbeitsblatt Seite 6 (Aufgabenstellung) Arbeitsblatt Seite 10 (ein Platzdeckchen für jede Gruppe)
10 Min.	Anschließend werden die Argumente in einer Tabelle (Pro / Contra) an der Tafel gesammelt. Alternativ können Moderationskarten genutzt werden. Die SuS notieren sich die Argumente auf dem Arbeitsblatt Seite 6.	Ergebnissicherung	 	Arbeitsblatt Seite 6
10 Min.	Die SuS schreiben in einem Kurztext ihre persönliche Meinung mit Begründung, wie sie zu digitalen Fitness-Angeboten stehen. Diese Meinungen werden im Klassenraum ausgehängt. (Kann auch als Hausaufgabe gegeben werden.)	schriftlich eigene Meinung produzieren und begründen		Arbeitsblatt Seite 7 (zum Aushängen)

10 Min.	Zu Beginn der dritten Stunde bewegen sich die SuS durch den Klassenraum und lesen die Meinungsblätter ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler. Dabei notieren sie sich Fragen und Ergänzungen.	SuS lernen voneinander, die eigene Meinung zu vertreten und durch die Meinung anderer zu reflektieren.		ausgehängte Meinungsblätter (Arbeitsblatt Seite 7)
5 Min.	Im Klassengespräch werden die Fragen und Ergänzungen diskutiert.	Schülerarbeiten diskutieren und eventuell korrigieren		Notizen
10 Min.	Wortschatzübung: Vier Gründe, warum es inzwischen zum Alltag vieler Menschen in Deutschland gehört, die eigenen Körperwerte genau zu erfassen	Wiederholung und Festigung des Wortschatzes		Arbeitsblatt Seite 8
15 Min.	Übung freies Sprechen: Die SuS üben in Paararbeit die mündliche Textproduktion zu vorgegebenen Stichpunkten (auf dem Arbeitsblatt). Die Textproduktion kann mit dem Smartphone aufgezeichnet werden. Die SuS geben sich gegenseitig Feedback. Die Lehrkraft gibt Hilfestellung.	Mündliche Textproduktion mithilfe von Stichpunkten		Arbeitsblatt Seite 9
5 Min.	Evaluation der Unterrichtseinheit im Klassengespräch	Reflexion des Gelernten		

Hinweis:

Für projektorientiertes Arbeiten zu diesem Thema kann man das Buch „Corpus Delicti: Ein Prozess“ (auch als Schulausgabe erhältlich: Klett Sprachen, 2015, **ISBN-10:** 3126669174, **ISBN-13:** 978-3126669177) von Juli Zeh verwenden. Es eignet sich auch für die Vorbereitung eines DSD II-Themas.