



M1 | Einstieg mit Wimmelbild



Schreiben



Sprechen



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Klassengespräch

Welche Wörter zum Themenfeld „Medizin“ sind dir bereits bekannt? - Finde mithilfe des Bildes möglichst viele dir bekannte Wörter. Kreise im Bild die Person oder den Gegenstand ein und schreibe daran den Begriff.

Quelle im Internet: <https://www.malteknaack.com/wimmelbild-gesundheitswirtschaft> [Zugriff am 26.07.2020]



M 2 | Wortschatzarbeit



Lesen



Hören



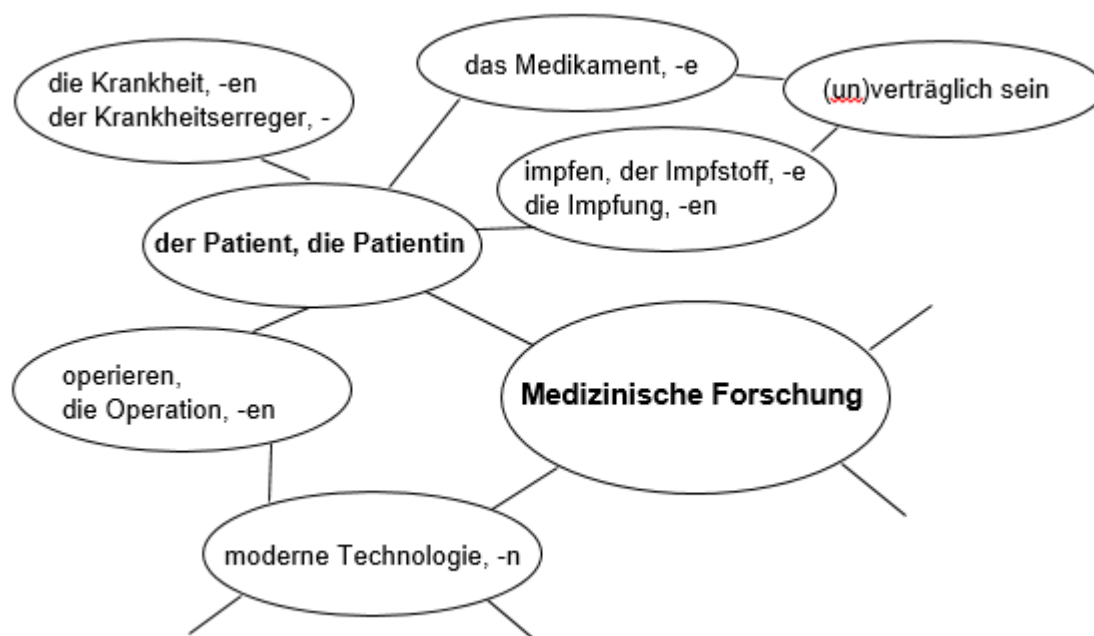
Einzelarbeit



Partnerarbeit

Zum Wortfeld „Medizinische Forschung“ gehören viele Vokabeln, die du bereits kennst – entweder, weil du sie früher gelernt hast oder weil sie im Text erläutert werden. Man kann aus ihnen eine Mindmap erstellen.

Beispiel für eine Mindmap:



Einzelarbeit: Die folgenden Wörter sind eventuell neu für dich. Suche sie im Text und in den Hörsequenzen und versuche, ihre Bedeutung aus dem Kontext zu erschließen. Ordne die Wörter den Worterklärungen zu und trage sie anschließend an sinnvollen Stellen in die Mindmap ein.

Beispiel: Erkenntnisse	_____	Wissen, das man aufgrund von Nachforschungen erhält
die Therapie, -n		nach dem Grund für ein Problem oder eine Krankheit suchen
sich verletzen, die Verletzung, -en		Ärzte, die Operationen durchführen, Teilgebiet der Medizin
sich infizieren, die Infektion, -en		krank werden, sich anstecken, Synonym für die Ansteckung
jmd. untersuchen, die Untersuchung, -en		sich weh tun, eine Wunde (bekommen)
der Chirurg, -en/die Chirurgin, -nen, die Chirurgie		das Ziel einer wissenschaftlichen Studie
das Forschungsvorhaben		Maßnahmen oder Schritte zur Heilung

Partnerarbeit: Findet ihr weitere interessante Vokabeln zum Thema, die ihr kennt und erklären könnt? Schreibt Vokabeln und Erklärungen wie im Beispiel oben vermischt auf und lasst eure Mitschülerinnen und Mitschüler zuordnen.



M 3 | Detailliertes Leseverstehen



Lesen



Einzelarbeit

Finde mithilfe des Sternchentextes heraus, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind oder ob der Text dazu nichts sagt.

Aussagen	richtig	falsch	Text sagt dazu nichts
1. Wegen der Lungenkrankheit Covid-19 arbeiten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler weltweit intensiver zusammen als früher.			
2. Damit ein neues Medikament in Deutschland auf den Markt kommen kann, muss es lange auf Wirkung und Verträglichkeit getestet werden.			
3. Staatlich geförderte Forschungseinrichtungen sind wichtiger für den medizinischen Fortschritt als Privatunternehmen.			
4. Eine Umfrage unter der deutschen Bevölkerung ergab, dass weniger als ein Viertel der Befragten dagegen sind, ihre Gesundheitsdaten an die medizinische Forschung weiterzugeben.			
5. Ältere Menschen akzeptieren eine Datenspende eher, weil ihr Vertrauen in Universitäten größer ist.			
6. Komplizierte Operationen, wie z.B. am Gehirn, werden heute schon von Computern durchgeführt.			
7. Judita, Doktorandin an der Münchener Universität, untersucht das menschliche Gehirn, um Menschen mit Hirnerkrankungen helfen zu können.			



M 4 | Immer mehr Menschen befürworten Impfungen



Lesen



Schreiben

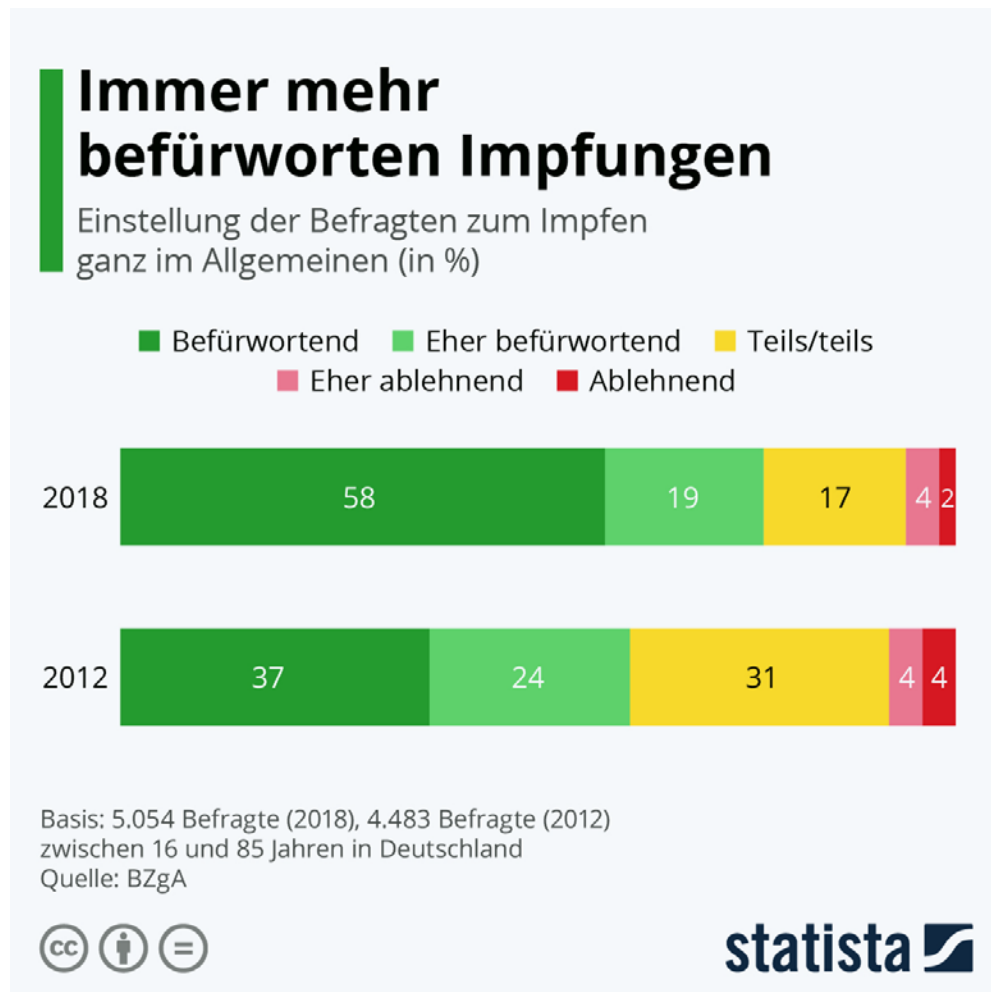


Einzelarbeit



Partnerarbeit

a) Analysiere die Grafik mithilfe der Fragen 1-4 in *Einzelarbeit*.
Arbeite dann *zu zweit* und vergleiche eure Ergebnisse.



Quelle: <https://de.statista.com/infografik/20528/einstellung-zum-impfen> [Zugriff am 01.07.2020]

Fragen zur Grafik

1. *Wie lautet das Thema bzw. der Titel der Grafik? Aus welcher Quelle ist die Grafik? Welche Diagrammform ist es?*
2. *Was wird in der Legende dargestellt? Erkläre die unterschiedlichen Farben der Legende.*
3. *Wo sind auffällige Maximalwerte oder Minimalwerte? Wo gibt es die größten Veränderungen?*
4. *Welche Gründe könnten die Maximalwerte, Minimalwerte oder Veränderungen haben?*

b) Richtig oder falsch? Prüft *in Partnerarbeit* und mithilfe der Grafik die Aussagen 1-5. Begründet anhand der Informationen in der Grafik kurz, warum ihr euch für richtig oder falsch entschieden habt.

	Richtig	Falsch
1. Im Jahr 2018 hatten 77 % der Befragten eine positive Einstellung gegenüber Impfungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Im Vergleich zum Jahr 2012 ist die allgemeine Zustimmung zum Impfen um 16% gesunken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Etwa ein Zehntel der Befragten hatte 2012 eine eher ablehnende oder ganz ablehnende Haltung gegenüber Impfungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Angaben im Diagramm sind in absoluten Zahlen gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rund ein Drittel der Befragten hatte 2012 keine eindeutige Meinung zum Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



M 5 | Diskussion um die Impfpflicht



Lesen



Sprechen

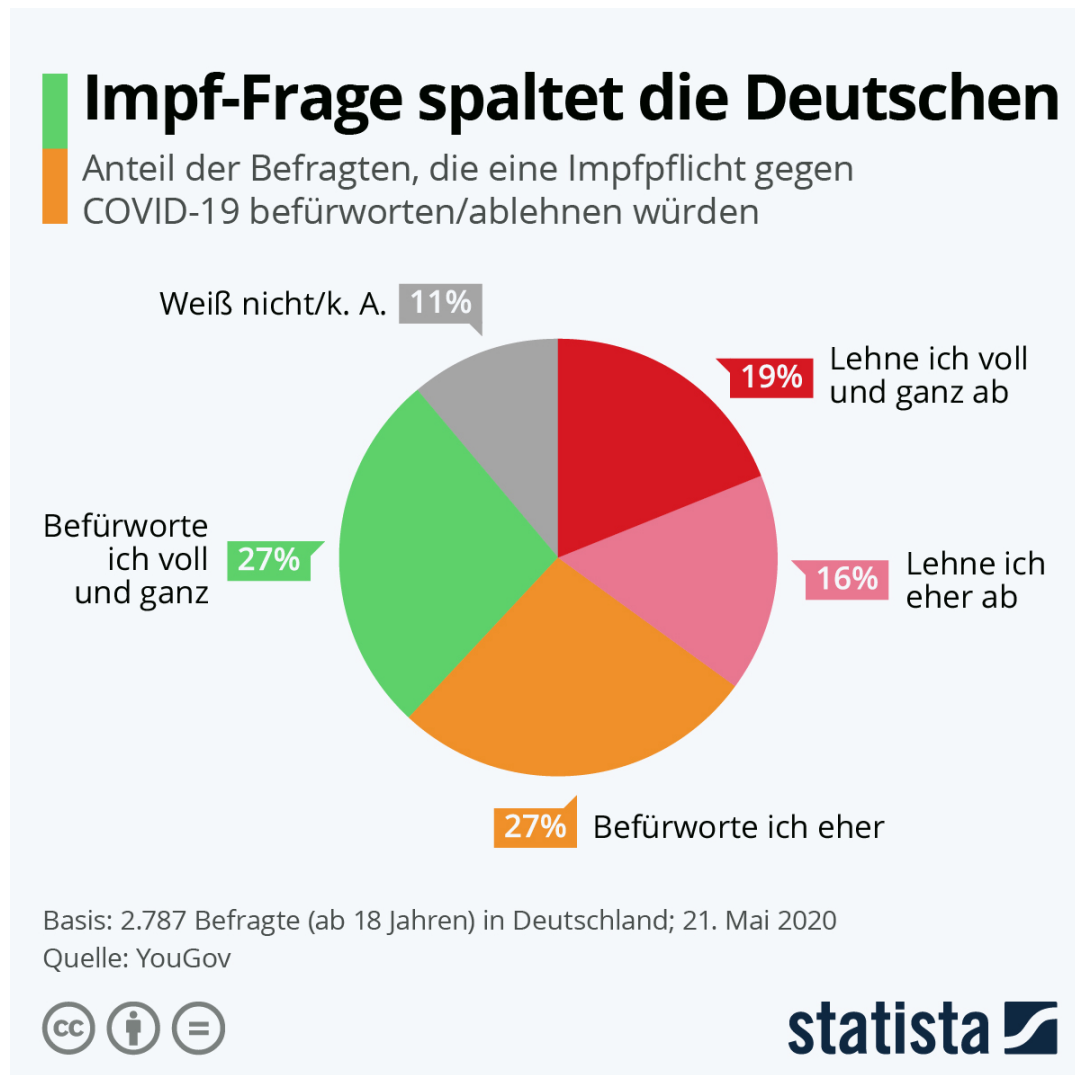


Partnerarbeit



Klassengespräch

a) Vergleicht die Grafik „Impf-Frage spaltet die Deutschen“ mit der Grafik aus M 4: Welche Unterschiede fallen auf und wie können diese erklärt werden? Stellt gemeinsam Vermutungen an und formuliert 2 Thesen.



Quelle: <https://de.statista.com/infografik/21831/umfrage-ob-es-in-deutschland-eine-impflicht-gegen-covid-19-geben-sollte> [Zugriff am 01.07.2020]

- b) Lest die folgenden vier Aussagen und verortet diese im Diagramm „Impf-Frage spaltet die Deutschen“. Begründet eure Zuordnung.
- c) Formuliert weitere Aussagen und tragt diese in die grauen Felder ein. Stellt eure Aussagen der Klasse vor und lasst eure Mitschülerinnen und Mitschüler diese im Diagramm verorten.

Meinungen zur Impfpflicht gegen Covid-19 in Deutschland

(a) „Wir haben das Thema in der Schule besprochen. Ich denke, dass es gut ist sich impfen zu lassen, denn somit kann ich meine Großeltern vielleicht vor einer Ansteckung schützen. Jedoch habe ich etwas Angst davor, denn die Spritze tut immer so weh.“

Irina (13), Schülerin eines Gymnasiums

(b) „Ich bin noch unsicher. Keiner kann mir sagen, ob die Impfung wirklich wirkt. Zudem muss ich die Impfung selbst bezahlen. Die gesetzliche Krankenkasse übernimmt die Kosten nicht. Andererseits möchte ich mich und andere nicht damit infizieren, da die Erkrankung lebensbedrohlich sein kann.“

Johannes (26), Lehramtsstudent

(c) „Ich bin gegen eine Impfpflicht, denn man weiß oft nicht, ob der Nutzen einer Impfung größer ist als ihr Schaden, z.B. starke Nebenwirkungen des Impfstoffes. Meine Frau und ich möchten lieber selbst entscheiden, welche Impfungen unsere Kinder bekommen und welche nicht.“

Matthias (36), Ingenieur, hat 3 Kinder

(d) „Ich vertraue unseren Politikern und Ärzten und glaube, dass sie das Beste für alle wollen. Wenn jeder selbst über die Impfung entscheiden kann, werden sich viele Menschen aus Faulheit oder anderen Gründen nicht impfen lassen, und dann sterben vielleicht Menschen an COVID-19, die sonst überlebt hätten.“

Madina (17), Auszubildende

_____, _____

_____, _____



M 6 | Eine Debatte durchführen



Schreiben



Sprechen



Gruppenarbeit



Klassengespräch

Zur Vorbereitung

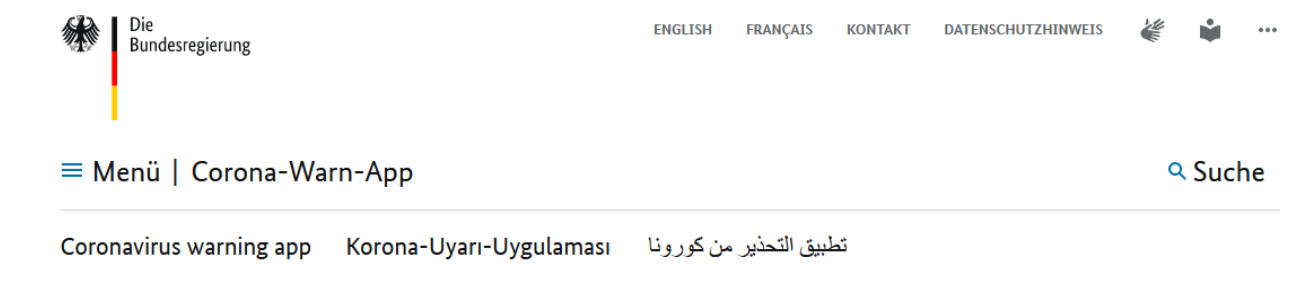
a) Zeig Anstand – halt Abstand!

Schaut euch die folgenden Parolen an und tauscht euch *in der Klasse* aus: Was bedeuten sie? Welcher Konflikt wird hier deutlich?



b) Die Corona-App

In Deutschland kann jeder seit Juni 2020 die Corona-Warn-App, eine Tracing-App im Kampf gegen Covid-19, auf sein Handy laden. Die Bundesregierung macht Werbung dafür und hofft, dass sich möglichst viele Bürgerinnen und Bürger diese App installieren. Die Installation ist freiwillig, und die persönlichen Daten werden dezentral gespeichert, d.h. nur auf den Handys und nicht auf einem zentralen Server. Trotzdem haben Kritiker der App Angst vor Datenmissbrauch. Andere hingegen wünschen sich, dass die App verpflichtend für alle ist und die Daten zentral zur Verfügung stehen, damit die Bundesregierung effektiver reagieren kann. Diskutiert *in der Klasse*: Wie ist die Situation in eurem Land, und was ist eure Meinung über so eine App?



+++ Informationen in Leichter Sprache und Gebärdensprache +++



Quelle: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/corona-warn-app> [06.07.2020]

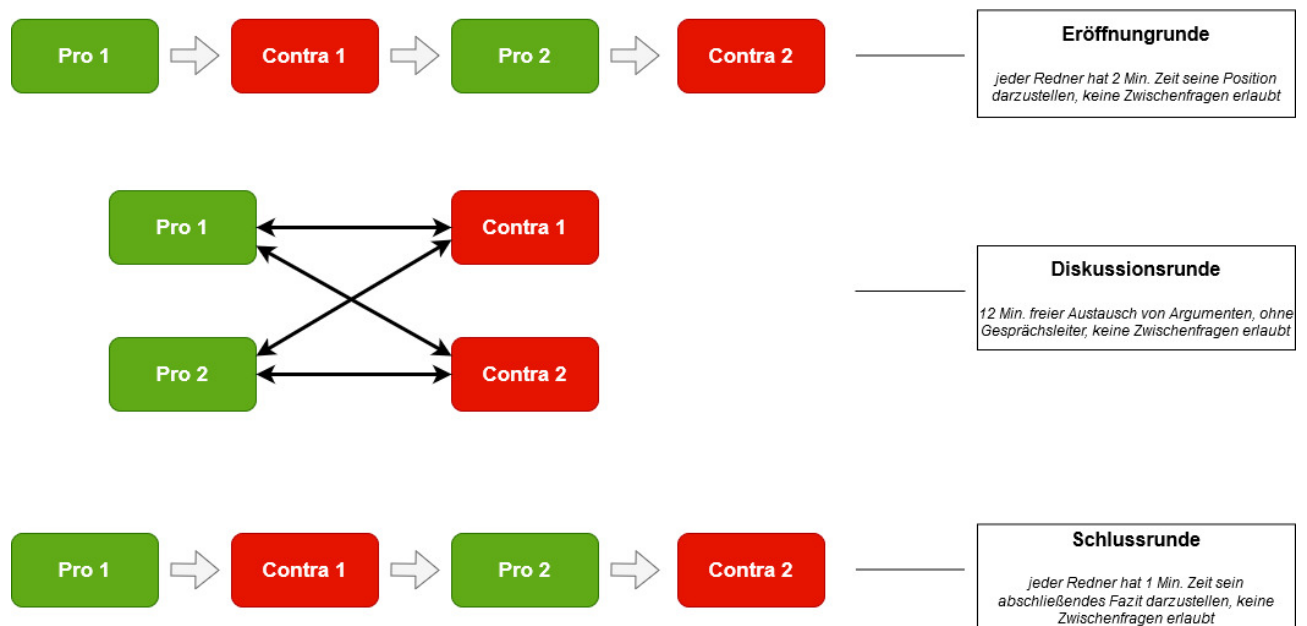
c) Führt eine Debatte zum Thema

Soll die Corona-App verpflichtend eingeführt werden? Führt eine Debatte zum Thema. Die Debatte sollte den Abläufen von „Jugend debattiert“ folgen, wie hier in „Ablauf einer Debatte“ skizziert.

a) Sammelt in der Gruppe Argumente für euren Standpunkt (Pro oder Contra). Beachtet dabei den Aufbau eines Argumentes!

b) Formuliert ein Eingangsstatement und ordnet eure Argumente nach Wichtigkeit und Überzeugungskraft.

Ablauf einer Debatte



Quelle: Zippel & Heuzeroth, 2020, eigener Entwurf, orientiert an „Jugend debattiert“

Aufbau eines Argumentes





M 7 | Eine Erörterung schreiben



Schreiben



Einzelarbeit

Benutze die Argumente aus der Debatte, um abschließend eine Erörterung über das Thema zu schreiben: „Soll die Corona-App verpflichtend für alle eingeführt werden?“ Diskutiere zunächst die verschiedenen Standpunkte. Schreibe abschließend deine eigene Meinung zum Thema und begründe sie!

[illegible]

[illegible]