

## UNTERRICHTSSKIZZE:

SPRACHNIVEAU:

B1

LINK:

<http://www.pasch-net.de/mag/dos/de3371447.htm>

ZEITRAHMEN:

3 Unterrichtsstunden à 45 Min.



## „Gelbe, blaue oder graue Tonne? Mülltrennung in Deutschland“



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Gruppenarbeit






Klassengespräch



### LERNZIELE:

- Die Schülerinnen und Schüler sind für das Thema Mülltrennung sensibilisiert.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen neuen Wortschatz zum Thema „Umwelt“.
- Die Schülerinnen und Schüler können die wichtigsten Informationen aus einem Text erfassen und mündlich wiedergeben.
- Die Schülerinnen und Schüler können Statistiken und Diagramme lesen und auswerten.
- Die Schülerinnen und Schüler können einen längeren vorbereiteten Redebeitrag frei präsentieren, aber auch spontan auf Rückfragen reagieren.

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<b><u>Vorbereitung:</u></b> Drucken Sie die Seiten 1-7 des Arbeitsblatts aus und kopieren Sie die Seiten entsprechend Ihrer Schüleranzahl. Kopieren Sie die Seite 1 (farbig) auf eine OHP-Folie			Arbeitsblätter 1-7 Kopien des Lesetextes und der Transkripte zu den Audioslideshows OHP-Folie Computer/Smartphones mit Internetverbindung
15 Min.	<b><u>Einführung:</u></b> Präsentieren Sie die drei Bilder auf Arbeitsblatt 1 (z.B. über einen Overheadprojektor) und sammeln Sie Assoziationen der Schülerinnen und Schüler an der Tafel.  Anschließend lösen die Schülerinnen und Schüler in Partnerarbeit Aufgabe 2.	Aktivierung von Vorwissen; Motivation und Interesse für das Thema wecken		Arbeitsblatt 1 und 2 Overheadprojektor
25 Min.	Teilen Sie das Arbeitsblatt 3 (mit ausgeschnittenen Definitionen) aus.  Die Schüler sollen in Partnerarbeit die Definitionen dem Wortschatz zuordnen. Geben Sie ihnen dafür 5 Minuten Zeit. Anschließend erhalten sie das Lösungsblatt 3, um die Aufgabe zu überprüfen (binnendifferenziert nach eigenem Tempo).	Wortschatz-Vorentlastung		Arbeitsblatt 3 Lösungsblatt 3

	<p>Danach werden im Plenum neue Wörter laut wiederholt.</p> <p>In Partnerarbeit versuchen sich die Schülerinnen und Schüler neue Wörter zu merken und sie danach auf der Rückseite der Definitionen aufzuschreiben, ohne auf das Lösungsblatt zu schauen. (5 Minuten)</p> <p>Sie überprüfen dann die Schreibweise auf dem Lösungsblatt.</p> <p>Im Klassenspaziergang fragen sie sich gegenseitig ab, indem sie einer Mitschülerin/ einem Mitschüler die Definitionen zeigen. Die Mitschülerin/ der Mitschüler nennt das entsprechende Wort (10 Min.).</p>			
25 Min.	<p>Teilen Sie die Klasse nun in Zweier-Teams ein und geben Sie in jedes Team den Lesetext sowie die Aufgaben 4. Zuerst lesen sie den Text. Danach schauen sich die Schülerinnen und Schüler 4 Audioslideshows an, wobei sich jeweils ein Teammitglied mit den Audioshows „Mülltrennung Teil 1“, „Mülltrennung Teil 2“ und das jeweils andere Teammitglied mit den Audioslideshows „Betriebshof“ sowie „Projekt Hansa-Gymnasium“ befasst.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler haben nun 20 Minuten Zeit, um den kurzen Text zu lesen, die Audioslideshows anzuschauen und die Fragen zu beantworten.</p>	Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptinformationen in einem Hörtext erfassen.		<p>Text „Gelbe, blaue oder graue Tonne? Mülltrennung in Deutschland“</p> <p>Audioslideshows</p> <p>Arbeitsblatt 4</p> <p>Computer/Smartphones</p>
20 Min.	<p>Nach 20 Minuten sollen zunächst die Antworten aus dem Lese-/Hörverstehen verglichen werden (Aufgaben 4a und 4b). Dazu finden sich alle Schülerinnen und Schüler mit den gleichen Audioslideshows jeweils zu einer Dreiergruppe zusammen und besprechen ihre Antworten. Achten Sie hierbei auf Nachfragen.</p> <p>Zum Abschluß lösen die Schülerinnen und Schüler Aufgabe 5a und 5b</p>	Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ergebnisse mit denen anderer vergleichen, hinterfragen und gegebenenfalls korrigieren.		Arbeitsblatt 5
10 Min.	<p>Anschließend sollen die beiden Teammitglieder ihrem Partner/ihrer Partnerin den Inhalt des Hörverstehens vorstellen und über eigene Erfahrungen mit der Mülltrennung berichten.</p>	Die Schüler und Schülerinnen können Hauptinformationen aus einem Hörtext mündlich zusammenfassen und den Gedankengang weiterentwickeln. Sie können den neuen Wortschatz semantisieren.		Arbeitsblatt 5

**UNTERRICHTSSKIZZE:** „Gelbe, blaue oder graue Tonne? Mülltrennung in Deutschland

15 Min.	Teilen Sie im nächsten Schritt die Arbeitsblätter 6a und 6b aus. Die Schülerinnen und Schüler sollen ihrem Partner/ihrer Partnerin jeweils eine Statistik mündlich beschreiben und dabei die vorgegebenen Redemittel verwenden. Achten Sie hierbei auf Nachfragen.	Die Schüler und Schülerinnen können eine Statistik lesen und die erworbenen Redemittel anwenden.		Arbeitsblatt 6a und 6b
25 Min.	Teilen Sie die Klasse nun in Dreier-Gruppen ein und teilen Sie das Arbeitsblatt 7 aus. Erläutern Sie die Aufgabe: Jede Gruppe soll einen Ratgeber mit Tipps zur besseren Mülltrennung und Müllvermeidung erstellen. Der Ratgeber soll viele Pro-Argumente und Hinweise zur besseren Mülltrennung enthalten sowie statistische Angaben nutzen, um die Argumente zu untermauern. Außerdem sollte er optisch ansprechend gestaltet sein.	Die Schülerinnen und Schüler können einen größeren schriftlichen Informationsbeitrag verfassen, Argumente verschriftlichen und mit Bildern und statistischen Informationen untermauern.		Arbeitsblatt 7
45 Min.	In der nächsten Unterrichtsstunde oder zu Hause sollte die Gruppenarbeit am Ratgeber fortgesetzt werden. Wenn die Möglichkeit besteht, können die Ratgeber auch direkt am PC erstellt werden.			
<p>Hinweis: Die fertigen Ratgeber können in eine Gruppe in die Schüler-Community auf PASCH-net hochgeladen werden.</p> <p>Die Gruppe ist unter dem folgenden <a href="#">Link</a> erreichbar:</p>				