



1. Wie sieht eine umweltfreundliche Schule eurer Meinung nach aus?

Macht gemeinsam mit einer/m Partner*in oder allein eine Mindmap zu diesem Thema.

Besprecht eure Ergebnisse in der Klasse. Einigt euch auf die 5 wichtigsten Dinge, die für alle gültig sind.



Sprechen



Schreiben



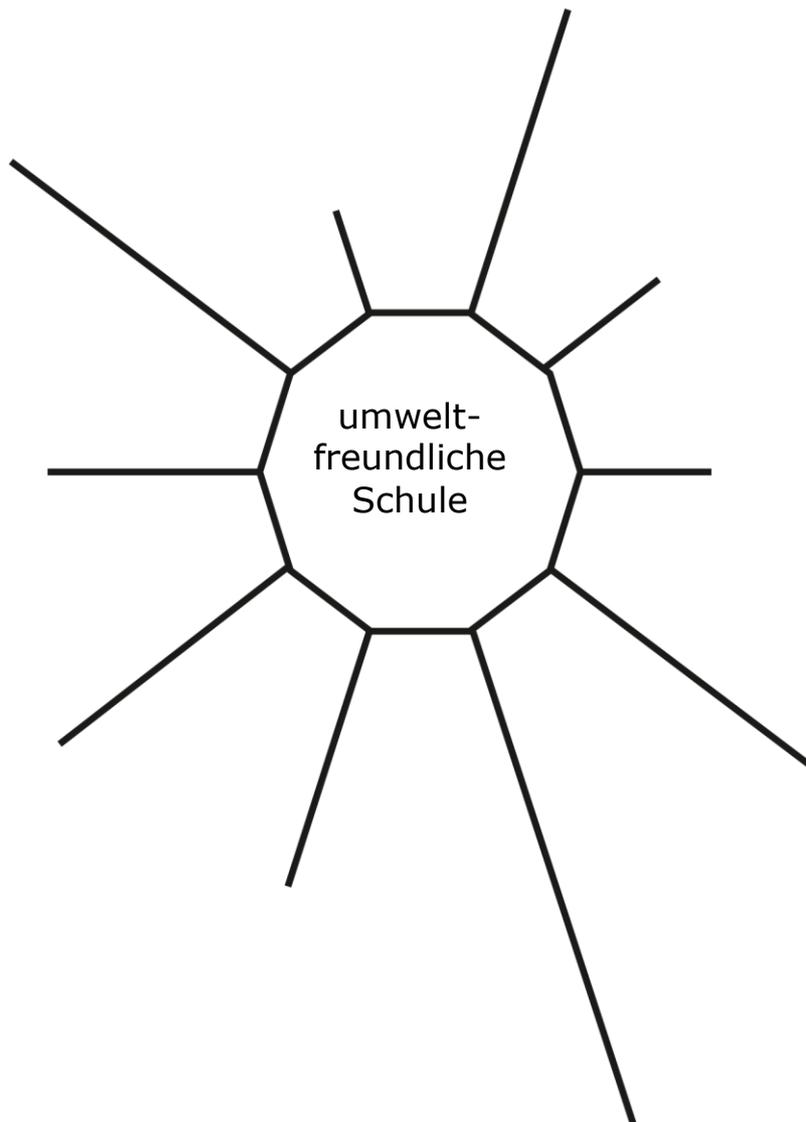
Einzelarbeit



Partnerarbeit



Klassengespräch





2. Nachhaltigkeit – Dieser Begriff wird aktuell sehr häufig genutzt. Aber was bedeutet er wirklich?

2.a) Schreibe die passenden Wörter in den Lückentext.



Schreiben



Einzelarbeit

Umwelt – Wasser – nachzudenken – Müll – Generationen – Schätzen

Nachhaltigkeit heißt, darüber _____, was deine Handlungen auf Dauer für Auswirkungen haben werden. Das bedeutet zum Beispiel, dass du beim Verbrauch von Rohstoffen und anderen Schätzen der Erde auf die nachfolgenden _____ Rücksicht nehmen solltest.

Wenn du nachhaltig handelst, solltest du also:

- nur so viel nutzen, wie auch wieder nachwachsen kann,
- nichts verschwenden,
- Tiere und die _____ schützen,
- den Boden, die Luft und das _____ nicht mit _____ und Abgasen verschmutzen.

2.b) Was passt zusammen? Ordne die passenden Verben zu. Manchmal sind mehrere Lösungen richtig.

die Luft, den Boden, das Wasser		verschwenden
Rohstoffe		schützen
Tiere	↗	verschmutzen
die Umwelt		verbrauchen



Aufgabenblatt A

3. Ihr lest nun über zwei Schulprojekte:

A: „Aus Grau wird Grün“

B: „Nachhaltig nähern“

Ihr arbeitet zu zweit, jeder liest einen Text und löst seine Aufgaben. Am Ende tauscht ihr euch über eure Texte aus.



Lesen



Sprechen



Schreiben



Einzelarbeit



Partnerarbeit

3 A: „Aus Grau wird Grün“

Hier findest du Bilder zu Wörtern, die im Text genannt werden.

3.1 Ordne die passenden Bildunterschriften zu.

der Nistkasten – der Kräutergarten – die Regentonne – die Bank –
der Pflasterstein – die Kompostieranlage



Pixabay, CC0



Unsplash, CC0



Pixabay, CC0

der Pflasterstein _____



Unsplash, CC0

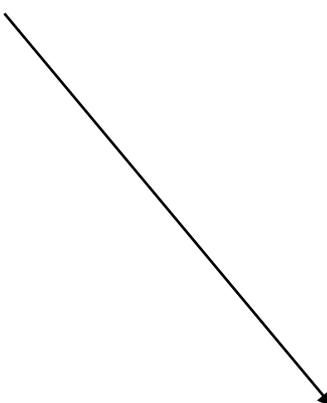


Pixabay, CC0



Pixabay, CC0

3.2 Hier findest du zu den Bildunterschriften vier Erklärungen. Wohin passen sie? Ordne zu.

die Regentonne, die Regentonnen		ein kleiner Kasten mit einem Loch, der im Freien aufgehängt wird und in dem Vögel ein Nest bauen können
der Pflasterstein, die Pflastersteine		eine Anlage, in der organische Abfälle abgebaut werden
die Kompostieranlage, die Kompostieranlagen		ein großer Behälter zum Sammeln von Regenwasser
der Nistkasten, die Nistkästen		ein rundes oder eckiges Teil aus Stein, mit dem man eine Straße oder einen Platz befestigt.

3.3 Lies den Text „Aus Grau wird Grün“ auf PASCH-net. Finde Informationen zu folgenden Fragen:

Wer (Schule, Personen) macht das Projekt?	
Was soll durch das Projekt verändert werden? (Was tun sie für die Umwelt?)	
Suche drei Dinge, die konkret gemacht werden sollen.	

3.4 Tausch dich mit deinem Partner aus.

a) Berichte ihm von deinem Text. Beantworte seine Fragen. Erkläre, wenn nötig, unbekannte Wörter.

b) Lass dich von deinem Partner über das Schulprojekt informieren. Ergänze deine Tabelle. Stelle, wenn notwendig, Fragen.

<p>Wer (Schule, Personen) macht das Projekt?</p>	
<p>Was soll durch das Projekt verändert werden? (Was tun sie für die Umwelt?)</p>	
<p>Drei Dinge, die konkret gemacht werden sollen.</p>	



3.5 Löst gemeinsam, folgende Aufgabe.

Hier ist etwas durcheinander gekommen. Wie heißen die Wörter richtig?



Wortschatz



Partnerarbeit

Armanhänger – Farbrolle – Kloband – Kooperationsgarten
 Kräutertonne – Pflasterprojekt – Regensteine – Schlüsselstifte

1. Armband

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.



Aufgabenblatt B

3. Ihr lest nun über zwei Schulprojekte:

A: „Aus Grau wird Grün“

B: „Nachhaltig nähen“

Ihr arbeitet zu zweit, jeder liest einen Text und löst seine Aufgaben. Am Ende tauscht ihr euch über eure Texte aus.



Lesen



Sprechen



Schreiben



Einzelarbeit



Partnerarbeit

3 B: „Nachhaltig nähen“

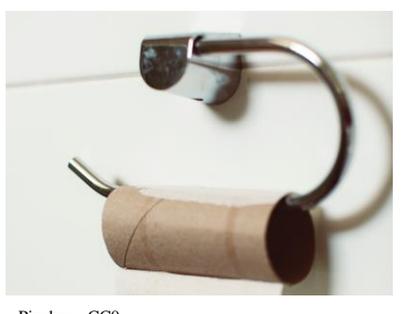
Hier findest du Bilder zu Wörtern, die im Text genannt werden.

3.1 Ordne die passenden Bildunterschriften zu.

der Schlüsselanhänger – die Geldtasche – das Armband
– das Plüschtier – der Haargummi – die Klorolle



der Haargummi



3.2 Hier findest du zu den Bildunterschriften vier Erklärungen. Wohin passen sie? Ordne zu.

das Armband, die Armbänder	ein kleiner Gegenstand, eine kleine Puppe oder eine kleine Figur mit einem Schlüsselring
die Klorolle, die Klorollen	ein Spielzeug aus Stoff, ein Kuscheltier
der Schlüsselanhänger, die Schlüsselanhänger	ein schmückendes Band, das man am Handgelenk trägt
das Plüschtier, die Plüschtiere	ein Papprohr, das mit Toilettenpapier umwickelt ist

Note: An arrow points from the first box on the left to the third box on the right.

3.3 Lies den Text „Nachhaltig nähen“ auf PASCH-net. Finde Informationen zu den folgenden Fragen:

Wer (Schule, Personen) macht das Projekt?	
Was soll durch das Projekt verändert werden? (Was tun sie für die Umwelt?)	
Suche drei Dinge, die konkret gemacht werden sollen.	

3.4 Tausch dich mit deinem Partner aus.

a) Berichte ihm von deinem Text. Beantworte seine Fragen. Erkläre, wenn nötig, unbekannte Wörter.

b) Lass dich von deinem Partner über das Schulprojekt informieren. Ergänze deine Tabelle. Stelle, wenn notwendig, Fragen.

Wer (Schule, Personen) macht das Projekt?	
Was soll durch das Projekt verändert werden? (Was tun sie für die Umwelt?)	
Drei Dinge, die konkret gemacht werden sollen.	



3.5 Löst gemeinsam, folgende Aufgabe.

Hier ist etwas durcheinander gekommen. Wie heißen die Wörter richtig?



Wortschatz



Partnerarbeit

Armanhänger – Farbrolle – Kloband – Kooperationsgarten
 Kräutertonne – Pflasterprojekt – Regensteine – Schlüsselstifte

- | | |
|------------|----|
| 1. Armband | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |



**4. Lies nun die restlichen Texte auf PASCH-net und löse die Aufgaben.
Ordne die Aussagen den Textüberschriften zu!
Was steht wo?**



Lesen



Einzelarbeit

„Kräuterkiste“

Sie freuen sich über Vögel, die sie besuchen werden.

„Aus Alt mach Neu“

Sie machen Schilder auf Deutsch und Polnisch mit Informationen über Nachhaltigkeit.

„Nachhaltiger Pausensnack“

Sie wollen mit Supermärkten und regionalen Bauern zusammenarbeiten.

„Bäume pflanzen“

Sie planen Insektenhotels.

„Schulgarten“

Sie möchten ihre Ausstellung auch in einem befreundeten Kindergarten zeigen.



5. Macht einen Klassenspaziergang (Autogrammjagd) und findet zu jeder Frage eine Person, die euch antworten kann.

5. a) Lies die Texte noch einmal und beantworte die Fragen aus der Autogrammjagd für dich individuell. Du kannst eine Frage zusätzlich eintragen.

5. b) Mach dann gemeinsam mit deiner Klasse einen Klassenspaziergang und sammle Unterschriften bei korrekten Antworten. Beantworte die Fragen der anderen Schüler*innen.



Lesen



Hören



Sprechen



Schreiben



Einzelarbeit



Klassengespräch

<p>Wie viele Bäume haben die Schüler*innen im Projekt „Bäume pflanzen“ gepflanzt?</p>	<p>Nenne mir drei Tätigkeiten, die Schüler*innen im „Schulgarten“ machen können.</p>	<p>Wer soll sich im Projekt „Bäume pflanzen“ noch um die Bäume kümmern?</p>
<p>Deine 1. Frage:</p>	<p>Was lernen die Schüler*innen durch das Projekt „Schulgarten“?</p>	<p>Was wollen die Schüler*innen im Projekt „Nachhaltiger Pausensnack“ ändern?</p>
<p>Nenne drei Kräuter, die im Projekt „Kräuterkiste“ gepflanzt wurden.</p>	<p>Was kann man aus alten Apfelkisten machen?</p>	<p>Welche Begriffe haben die Schüler*innen im Projekt „Aus Alt mach Neu“ erklärt?</p>



6. Du hast Texte über Umweltprojekte an Schulen gelesen. Was war für dich besonders interessant? Was hat dich überrascht? Was könnte man auch an deiner Schule machen? Tauscht euch in der Gruppe aus.



Sprechen



Gruppenarbeit

Besonders interessant war ...
Mich hat überrascht, dass ...

An unserer Schule könnte man
(auch) ...



7. Hier ist bei den Sätzen einiges durcheinandergelassen. Bringe sie wieder in die richtige Reihenfolge. Vergleiche deine Sätze mit deiner/m Partner*in.



Schreiben



Einzelarbeit



Partnerarbeit

1. gefunden haben gemeinsame eine Idee Wir.
Wir haben eine gemeinsame Idee gefunden.
2. Spaß, zu verarbeiten macht uns alte Es Materialien.
3. Wir wissen, sind wichtig wie Bäume für uns, deswegen werden wir uns um sie kümmern.
4. ungesund Kinder in Viele Schule ernähren sich unserer. Wir wollen das ändern.
5. Sachen werfen viele Wir weg, zu überlegen ohne, ob wir sie anders nutzen können.



8. Ein Thema präsentieren – (A2)

Ihr bekommt eine Karte und berichtet über ein Schulprojekt.

Ein/e Schüler*in bearbeitet Karte A, eine/r Karte B.

Sprecht nacheinander über euer Thema.



Sprechen

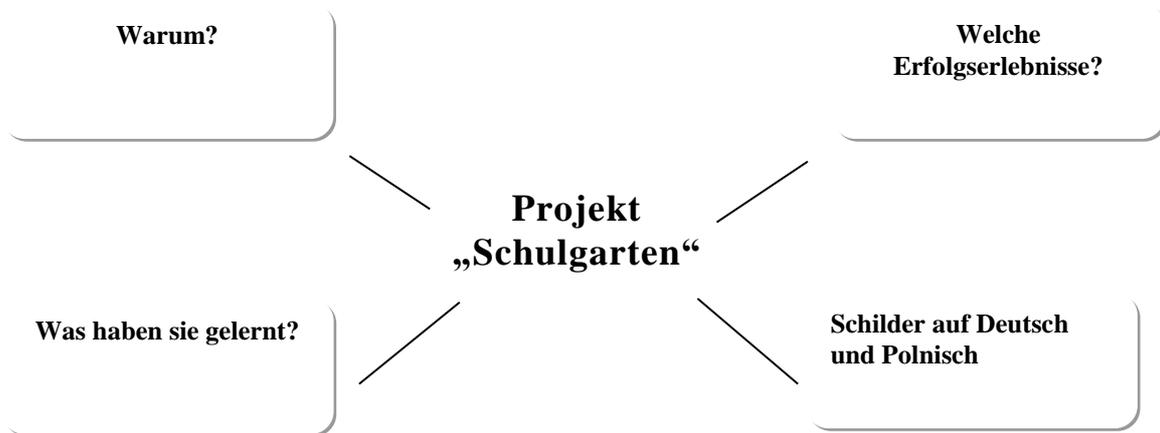


Einzelarbeit

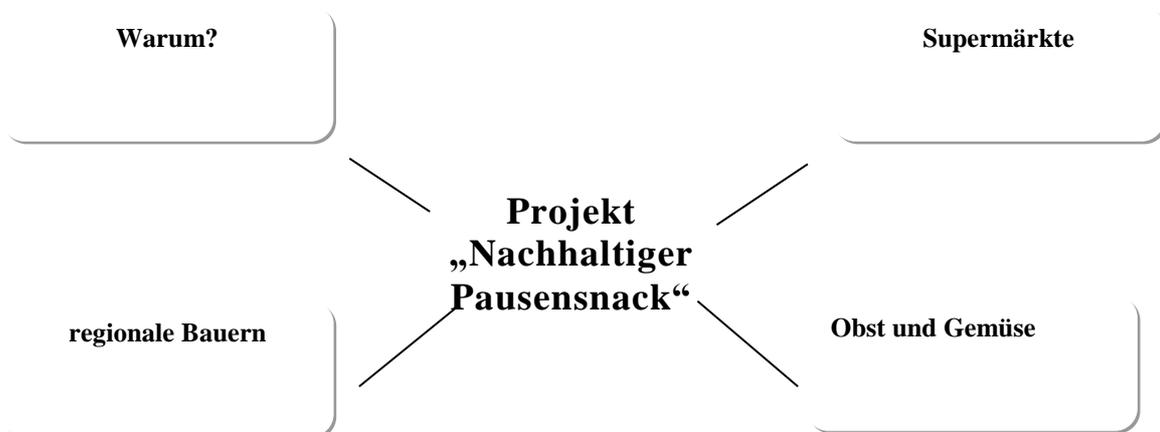


Partnerarbeit

Karte A



Karte B





9. Ein Thema präsentieren – (Einzelpräsentation, B1)

Du sollst deiner Klasse das Thema „Umweltfreundliche Schule“ präsentieren. Dazu findest du hier fünf mögliche Folien.

Orientiere dich bei deiner Präsentation an den Anweisungen links und schreib dir Notizen und Ideen rechts daneben.



Sprechen



Einzelarbeit



Klassengespräch

Stell dein Thema vor. Erkläre den Inhalt und die Struktur deiner Präsentation.

Unsere Schule wird umweltfreundlich!

Folie 1

.....

.....

.....

.....

Berichte von der Situation an deiner Schule:

Wie umweltfreundlich ist deine Schule?

Folie 2

.....

.....

.....

.....

Nenne Möglichkeiten, deine Schule umweltfreundlicher zu machen.

Das können wir an unserer Schule tun ...

Folie 3

.....

.....

.....

.....

Nenne Probleme, die bei der Umsetzung auftreten könnten. Wie würdest du diese lösen?

**Das könnte passieren ...
So werden wir das lösen ...**

Folie 4

.....

.....

.....

.....

Beende deine Präsentation und bedanke dich bei den Zuhörern.

Abschluss und Dank

Folie 5

.....

.....

.....

.....



10. Schreibe einen Kommentar zum Text auf PASCH-net:

<https://www.pasch-net.de/de/lernmaterial/wissen-umwelt/umweltfreundliche-schule.html>

**Wie könnte deine Schule umweltfreundlicher werden?
Welche Projektideen hast du?**



Schreiben



Einzelarbeit

Formuliere deinen Text hier im Arbeitsblatt und kopiere ihn dann auf die Seite in PASCH-net. Nutze die Redemittel.



WICHTIGE AUSDRÜCKE

Ich bin der Meinung, dass ...

Wir planen /könnten/ sollten ...

Ich denke, / ich glaube / ich finde,
dass ...

Ich kann mir vorstellen, dass ...

Meiner Meinung nach können/
sollen ...

An unserer Schule werden wir ...

Ich bin sicher, dass ...

Unsere Projektidee ist ...

Du kannst auch zu den Kommentaren der anderen Schüler*innen etwas schreiben.