

## Seelisch stark! – Umgang mit Krisen bei Kindern und Jugendlichen

Sprachniveau: B2/C1



© Duy Pham, unsplash.com

**Coronapandemie, Krieg, Umweltkatastrophen: Kinder und Jugendliche leiden unter den weiter anhaltenden Krisen seelisch ganz besonders. Deshalb ist es wichtig, dass sie in der Schule auch lernen, wie sie mit Krisen und Problemen umgehen können. Denn das beugt psychischen Erkrankungen vor. Drei Projekte zeigen, wie das geht.**

- 5 Es steht nicht gut um die psychische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Schon vor der Coronakrise waren etwa 20 Prozent psychisch krank und litten an Depressionen, Panik- und Angststörungen oder auch Essstörungen. Nach der Pandemie und den damit einhergegangenen Schulschließungen sowie durch anhaltende Krisen wie Klimawandel, Krieg und Inflation sind es mittlerweile sogar 30 Prozent. Deshalb wird das
- 10 Thema an Schulen immer wichtiger.

### Resilienz fördern, Krisen meistern

- Schule sollte nicht nur Wissen vermitteln, sondern den Schülerinnen und Schülern auch beibringen, wie sie mit Krisen, Stress oder Misserfolg umgehen können. Junge Menschen
- 15 sollten erleben, dass sie etwas bewirken können. Denn nur so werden sie psychisch stark. Man nennt das auch „resilient“. Resilienz bezeichnet die psychische Kraft von Menschen, mit schwierigen Situationen und Lebensereignissen umzugehen. Wer resilient ist, meistert zum Beispiel Krisen besser und ist weniger anfällig für Erkrankungen, die aus Angst und Stress

entstehen können. Resilienz ist erlernbar. Schon seit langem gibt es Projekte, die Themen  
20 rund um psychische Gesundheit und Resilienz in die Schulen bringen und mit Schülerschaft  
und Lehrkräften arbeiten.

### **Irrsinnig Menschlich – über seelische Krisen sprechen**

Seit mittlerweile 23 Jahren bringt der Verein Irrsinnig Menschlich aus Leipzig das Thema  
25 psychische Gesundheit in die Schulen. Manuela Richter-Werling ist Gründerin und eine von  
zwei Geschäftsführerinnen. „Die meisten psychischen Erkrankungen haben ihren Ursprung  
in der Kindheit und Jugendzeit“, sagt sie und findet es deshalb sinnvoll, das Thema schon in  
der Schule zu behandeln. „Dort erreichen wir noch alle jungen Menschen.“ Irrsinnig  
Menschlich bietet Workshops für verschiedene Altersklassen an. Das Grundprinzip ist es,  
30 keine monotonen Vorträge zu halten, sondern die schwierigen Themen möglichst leicht zu  
verpacken.

In der Sekundarstufe verbringt das Team zum Beispiel einen ganzen Tag in einer Klasse. Mit  
dabei ist immer eine junge Fachkraft, die als Sozialpädagogin, als Sozialarbeiter,  
35 Psychologin oder Therapeut arbeitet und eine eigene Erfahrung mit psychischer Erkrankung  
hat. „Zuerst laden wir die jungen Leute ein, über die großen und kleinen Fragen zu sprechen,  
die sie zu psychischer Gesundheit haben“, sagt Manuela Richter-Werling. Da geht es um  
psychische Erkrankungen und die Erfahrungen damit, um mögliche Hilfen oder auch darum,  
wie man bemerken kann, wenn es jemandem seelisch nicht gut geht. „Wir knüpfen an die  
40 Lebenserfahrungen der Jugendlichen an“, sagt Richter-Werling, die immer wieder erfreut ist,  
wie offen und interessiert diese sind. Danach geht es in die Gruppenarbeit, dort beschäftigen  
sich die jungen Leute mit verschiedenen Fragen, je nachdem, was in der Klasse gerade  
anliegt. Im dritten Teil berichtet die junge Fachkraft von der eigenen psychischen Erkrankung  
und beantwortet Fragen. Am Ende bekommen alle ein Informationsblatt, wo sie in ihrer  
45 Umgebung Hilfe finden können.

Was lernen die Jugendlichen an diesem Tag? „Dass es gut ist, mit vertrauten Menschen  
über seelische Probleme zu sprechen“, sagt Manuela Richter-Werling, „dass es keine  
Schande ist, wenn man seelisch erkrankt und dass auch niemand schuld ist.“ Denn gerade  
50 Jugendliche hätten große Angst, stigmatisiert und ausgegrenzt zu werden. „Wir sagen: Du  
musst dich nicht schämen, es geht ganz vielen so. Es ist gut, darüber zu sprechen und Hilfe  
zu suchen.“

**Frau Richter-Werling, was ist das Hauptanliegen von Irrsinnig Menschlich an einem  
55 Tag in der Sekundarstufe?**

### **Audio Richter1.mp3**

**Was setzen Sie der Stigmatisierung von psychischen Erkrankungen entgegen?**

### **Audio Richter2.mp3**

60

**Wie nehmen Sie die Jugendlichen in Ihren Workshops wahr?**

### **Audio Richter3.mp3**

**Warum ist es wichtig, Themen zur psychischen Gesundheit schon in der Schule zu behandeln?**

65

### **Audio Richter4.mp3**

### **Stärke fürs Leben – innere Stärke durch Ruhe und Gelassenheit**

70

„Ich bin, wie ich bin, und genau das ist meine Stärke“ – das ist das Motto der Resilienzkurse für Kinder von Simone Staiger und Alexandra Fischer aus Waiblingen bei Stuttgart. Mit ihrem Unternehmen „Stärke fürs Leben“ bieten sie die Kurse an Kindergärten und Grundschulen an. „Die Kinder stehen unter großem Stress, müssen viel Druck und das hohe Tempo des Alltags aushalten“, sagt Simone Staiger. Die starke Handynutzung potenziert das noch. „Permanent prasseln Reize auf sie ein, positiv sowie negativ. Sie können nicht mehr entspannen.“

75

Im Kurs für die Grundschule geht es vor allem um alltägliche Situationen, die bei den Kindern Stress auslösen: Jemand nimmt ihre Sachen weg, droht ihnen Gewalt an, beleidigt oder provoziert sie. Alexandra Fischer und Simone Staiger spielen solche Situationen mit den Kindern durch und analysieren sie: Was macht der Stress mit meinem Körper? Wie fühlt sich das an? Warum ist das andere Kind gemein zu mir? Wie kann ich am besten reagieren? Die Kinder lernen so ihre eigenen Gefühle kennen und suchen gemeinsam nach Lösungen.

80

„Vor allem geben wir ihnen Strategien und Methoden mit, sodass sie in einer stressigen Situation nicht impulsiv, sondern gelassen reagieren“, sagt Alexandra Fischer. „Wir zeigen ihnen auch Atemtechniken, mit denen sie runterfahren können. Denn wenn jemand gemein zu mir ist, kann ich diese Person gerade nicht ändern, sondern nur versuchen, selbst anders zu reagieren.“

85

90

Auch die Eltern werden mit einbezogen. „Viele von ihnen wollen immer die Probleme ihrer Kinder lösen“, sagt Simone Staiger. „Wir finden aber: Je schneller das Kind lernt, Konflikte

allein zu lösen, desto selbstständiger und selbstwirksamer wird es und geht gestärkt ins Leben.“

95 **Frau Staiger, was ist ein wichtiger Faktor für Resilienz bei Kindern?**

**Audio Staiger1.mp3**

**Frau Fischer, was ist der Kern der Workshops von Stärke fürs Leben?**

**Audio Stärke\_Fischer2.mp3**

100 **MindMatters – gute gesunde Schule**

Das Programm MindMatters wurde in Australien entwickelt, um die psychische Gesundheit an Schulen zu fördern. Seit 2003 existiert es auch auf Deutsch und wird an der Leuphana Universität Lüneburg wissenschaftlich betreut und ausgewertet. Es ist – im Gegensatz zu den anderen Projekten – für die ganze Schule konzipiert: für alle Klassenstufen, Schulformen und Berufsgruppen, die an einer Schule arbeiten.

Es besteht aus zehn Modulen: drei für die allgemeine Schulentwicklung und sieben für die Arbeit mit den Kindern oder Jugendlichen. Sie heißen zum Beispiel „Gemeinsam(es) Lernen mit Gefühl“, „Mobbing? – Nicht in unserer Schule!“, „Freunde finden, behalten und dazugehören“ oder „Rückgrat für die Seele“. Das Modul „Rückgrat für die Seele“ thematisiert Verlust und Trauer, ein Thema, das angesichts der vielen geflüchteten Kinder und Jugendlichen, die jetzt eine deutsche Schule besuchen, sehr aktuell ist. Die Module bestehen aus einzelnen Einheiten, welche die Lehrkräfte in ihrem Unterricht oder in Extrastunden einsetzen. Auch hier geht es darum, wie die Schülerinnen und Schüler mit Belastungen, Stress oder Konflikten umgehen können und dass sie sich mit psychischen Erkrankungen und den gängigen Vorurteilen dazu auseinandersetzen. Sie arbeiten viel in Gruppen: Sie denken zusammen über bestimmte Fragen nach, tauschen sich aus, reflektieren eigene Verhaltensweisen und hören, was andere vorschlagen.

120 1.000 bis 1.200 Schulen lassen sich das Material pro Jahr zuschicken, berichtet Peter Paulus, wissenschaftlicher Leiter des Programmes. „Wie viele es tatsächlich anwenden, wissen wir leider nicht.“ Natürlich sei es erst einmal zusätzliche Arbeit für die Lehrkräfte. „Man muss schon für das Thema offen sein“, sagt Paulus. „Aber es tut ihnen selbst ja auch gut, weil ihr Unterricht besser wird.“ Es gibt auch extra Einheiten für die Lehrkräfte. „Zum Beispiel für das oft „verhasste“ Fach Mathematik“, so Paulus. „Wir helfen der Lehrkraft, ihren Unterricht so zu verändern, dass er die Kinder nicht enttäuscht zurücklässt, sondern ihnen

Erfolgslebnisse verschafft, sodass sie in eine positive Stimmung kommen und sich selbst etwas zutrauen.“

130 **Herr Paulus, wie würden Sie die momentane Verfassung der Kinder und Jugendlichen in Deutschland beschreiben?**

**Audio Paulus1.mp3**

135 Selbst wenn Lehrkräfte nur ein Thema behandelten, habe das bereits positive Effekte. „Denn dieses eine Thema ist oft der Einstieg in das Feld der psychischen Gesundheit und stößt das Interesse der Lehrkräfte an.“ Aus Rückmeldungen weiß Peter Paulus: In Schulen, die das Programm einsetzen, verbessert sich das Lernklima und das Befinden aller.

*Katja Hanke arbeitet als freie Journalistin in Berlin.*

**Links zum Thema:**

Projekt irrsinnig menschlich: <https://www.irrsinnig-menschlich.de/>

Projekt Stärke fürs Leben: <https://www.stärkefürsleben.de/>

Projekt Mindmatters: <https://mindmatters-schule.de>

**Worterklärungen**

die Störung, die Störungen: etwas funktioniert nicht so, wie es soll; hier: eine Krankheit

einhergehend: mit etwas verbunden sein; hier: Wegen des Corona-Virus wurden die Schulen geschlossen.

die Schulschließung, die Schulschließungen: Es findet kein Unterricht im Schulgebäude statt. Die Schülerinnen und Schüler müssen allein zu Hause lernen.

die Inflation: Die Preise steigen über längere Zeit kontinuierlich an und für die Menschen wird das Leben teurer.

der Misserfolg, die Misserfolge: nicht erfolgreich; ein Ergebnis, mit dem eine Person nicht zufrieden ist

etwas meistern: etwas sehr gut machen

anfällig sein für: empfindlich sein; hier: leichter krank werden

der Gründer, die Gründerin, die Gründer, die Gründerinnen: eine Person, die ein Unternehmen, einen Verein oder Ähnliches gründet

der Geschäftsführer, die Geschäftsführerin, die Geschäftsführer, die Geschäftsführerinnen: eine Person, die für die Leitung eines Unternehmens verantwortlich ist; eine Person, die für einen Verein oder eine Organisation spricht

der Ursprung: der Beginn; der Anfang

die Altersklasse, die Altersklassen: eine Gruppe von Menschen, die das gleiche Alter haben

etwas leicht verpacken: hier: Man behandelt ein ernstes Thema so locker und leicht, dass es auch Spaß macht, darüber zu sprechen.

anknüpfen an: hier: mit dem Thema an einem bestimmten Punkt beginnen; sich auf etwas Bestimmtes beziehen

anliegen: was aktuell Thema ist; was aktuell gemacht werden muss

die Schande: etwas Schlimmes; etwas Schreckliches

stigmatisiert werden: Ein großer Teil der Gesellschaft hat eine bestimmte Vorstellung und auch Vorurteile in Bezug auf bestimmte Menschen.

ausgegrenzt werden: Man möchte nicht mehr, dass bestimmte Menschen Teil der Gruppe sind, und lässt sie das auch spüren.

sich schämen: etwas ist jemandem peinlich

das Tempo: die Geschwindigkeit

potenzieren: mehr werden; erhöhen

permanent: ständig; immer

einprasseln auf: es gibt jede Menge; es gibt viel zu viele

gemein: böse; unfreundlich

impulsiv: hier: schnell und extrem reagieren, ohne nachzudenken

runterfahren: langsamer werden; sich entspannen; sich ausruhen

selbstwirksam: Eine Person weiß aus eigener Erfahrung, dass sie die Kraft hat, Dinge zu verändern und Einfluss auf das eigene Leben zu haben.

etwas auswerten: hier: überprüfen; bewerten

das Rückgrat: hier: die Unterstützung; die Hilfe

die Trauer: über eine bestimmte Zeit sehr traurig sein (wenn man einen geliebten Menschen verloren hat)

angesichts: hier: wenn man an ... denkt

verhasst: viele Menschen hassen eine bestimmte Sache, hier der Mathematik-Unterricht

sich etwas zutrauen: etwas wagen; den Mut haben, auch Schwieriges zu tun