

**UNTERRICHTSSKIZZE:** Mein Nebenjob  
**SPRACHNIVEAU:** B1  
**LINK:** <http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3362527.htm>  
**ZEITRAHMEN:** 2 Unterrichtsstunden 45 Min.

## Textgrundlage: Mein Nebenjob



Einzelarbeit



Partnerarbeit




Gruppenarbeit



Klassengespräch

- LERNZIELE:**
- Die Lernenden erfahren mehr über Nebenjobs von Schülerinnen und Schülern in Deutschland.
  - Die Schülerinnen und Schüler können zentrale Aussagen in Hör- und Lesetexten verstehen.
  - Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihren Wortschatz und können neu erlernte Wörter und Ausdrücke in eigenen Texten verwenden.
  - Die Schülerinnen und Schüler können Texte produzieren: mündlich (in Form von Verhandlungen) und schriftlich (in Form von Kurznachrichten).
  - Die Schülerinnen und Schüler können über ihre eigene Situation reflektieren und sprechen.

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Medien / Materialien
	<p>Vorbereitung: Bereiten Sie den Klassenraum so vor, dass vier Lernstationen entstehen. An jedem Tisch befindet sich ein Tablet (oder PC) mit Kopfhörern, an denen man die Audios zum Thema „Mein Nebenjob“ hören kann:</p> <p><a href="http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3362527.htm">http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/sdz/de3362527.htm</a></p> <p>An jedem der vier Tische bzw. Lernstationen liegen Arbeitsblätter zu einem bestimmten Nebenjob (1. Babysitten und Nachhilfe, 2. CD-Aufnahmen, 3. Zeitungen austragen, 4. Gartenarbeit). Sie können auch die jeweiligen Lösungen auf die Tische legen, damit die Lernenden ihre Antworten eigenständig überprüfen können. Jede Gruppe bekommt auch ein Wollknäuel ein anderes Instrument für die Zeitmessung beim Sprechen.</p> <p>Um die Gruppen zu bilden, können Sie Bilder der interviewten Jugendlichen in Klassenstärke zuschneiden. Wer z.B. ein Bild von Adrian im Tonstudio zieht, gehört zur Gruppe „CD-Aufnahmen“. Zufällige Gruppenbildung fördert den Austausch und trägt dazu bei, dass sich die Klasse noch besser kennenlernt.</p>			<p>ideal: vier Tablets, vier Kopfhörer (auch zwei oder Geräte andere mit Internetzugang); Bring your own Device (Lernende bringen eigene mobile Endgeräte mit)</p> <p>Kopien der Arbeitsblätter (1. Babysitten und Nachhilfe, 2. CD-Aufnahmen, 3. Zeitungen austragen, 4. Gartenarbeit) in Gruppenstärke; Lösungsschlüssel</p> <p>Situationskarten in Klassenstärke ausdrucken und zuschneiden</p>

20 Min.	Die Lernenden bilden vier Gruppen. Jede Gruppe arbeitet an einer Lernstation an einem Porträt. Dabei lösen die Lernenden die Aufgaben 1 bis 3 (Aufgaben zum Hör- und Leseverstehen) <u>zunächst in Einzelarbeit</u> . Anschließend vergleichen sie die Ergebnisse in der Gruppe und gleichen ihre Lösungen mit dem Lösungsschlüssel ab.	Die Schülerinnen und Schüler üben Hör- und Leseverstehen und erweitern ihren Wortschatz.		iPads / PCs, Arbeitsblätter und Lösungsschlüssel
20 Min.	Die Schülerinnen und Schüler bilden neue Gruppen (Wirbelgruppen), in denen sich wiederum vier Schülerinnen und Schüler treffen, die verschiedene Texte gelesen haben. Sie tauschen sich über die Lesetexte aus.  Beim Sprechen drehen die Lernenden ein Wollknäuel um ihren Finger. Sie dürfen so lange sprechen, bis sie ans andere Ende des Knäuels kommen. Sie geben das Knäuel an den nächsten Partner weiter, bis alle vier Schülerinnen und Schüler sich äußern konnten.	Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Punkte aus einem Text mündlich wiedergeben.		Arbeitsblätter (Tabellen mit den gelösten Aufgaben zum Leseverstehen)  mehrere Wollknäuel
20 Min	Die Situationskarten werden unter den Lernenden verteilt. Dabei entstehen Lernpaare (je ein Arbeitgeber und ein Arbeitnehmer), die zusammen im Dialog üben, einen Nebenjob zu finden (Arbeitnehmer) bzw. einen Job zu vergeben (Arbeitgeber).	Die Schülerinnen und Schüler üben dialogisches Sprechen. Sie können zuvor gelernten Wortschatz in eine konkrete kommunikative Situation einbetten.		Situationskarten  (die wichtige Ausdrücke ausdrucken oder in der Klasse projizieren)
20 Min.	Nach dem Gespräch schreibt jeder Schüler / jede Schülerin eine kurze Nachricht an einen anderen Lernenden im Kurs, in der er / sie erzählt, ob er oder sie schon Arbeit bekommen hat, und um welchen Job es sich handelt. Das kann in Form von einer Handy-Nachricht (über einen Messenger-Dienst) erfolgen, eventuell auch per E-Mail. Die Empfänger der Nachrichten reagieren kurz auf den Text des Absenders.	Die Schülerinnen und Schüler können das zuvor Besprochene in kurzer schriftlicher Form festhalten und auf eine Nachricht reagieren		Handy mit Messenger-Dienst, SMS-Nachricht oder auch E-Mail
10 Min.	Sprechen Sie mit der ganzen Klasse im Plenum: Welchen der vier Nebenjob würdet ihr gerne bekommen? Warum? Sind diese Jobs bei uns auch üblich? Warum würdet ihr den einen oder den anderen Job nehmen?	Die Schülerinnen und Schüler reflektieren das Thema und können über die eigene Situation / Situation sprechen.		Abstimmung an der Tafel
	Hausaufgabe: Die Lernenden schreiben in der Schüler-Community auf PASCH-net etwas über ihren Nebenjob oder ihre Pläne für die Zukunft: <a href="http://cms.pasch-net.de/pas/cls/sch/mit/red/de3362545.htm">http://cms.pasch-net.de/pas/cls/sch/mit/red/de3362545.htm</a>	Die Schülerinnen und Schüler üben, sich über die eigene Situation schriftlich zu äußern.		Internetzugang, Registrierung auf PASCH-net