

**Textgrundlage: „Erinnerungsorte: die Berliner Mauer“**

<http://www.pasch-net.de/pas/cls/sch/jus/pug/de3346426.htm>

**Sprachniveau:** B1.2/B2, Zeit: zwei Unterrichtsstunden à 45 Minuten

**Lernziele:** Die Lernenden...

- können die Funktion einer Mauer mit unterschiedlichen sprachlichen Mitteln benennen,
- können einen Sachtext von einer persönlichen Erzählung unterscheiden,
- haben eine Vorstellung von ihren persönlichen Freiheiten und können sich dazu äußern,
- festigen und erweitern ihren Wortschatz zu den Themen Mauer, die Berliner Mauer und Freiheit,
- schreiben einen Text für PASCH-net zu einem Thema im Kontext.

**Anmerkungen und Voraussetzungen:**

Die folgenden beiden Unterrichtseinheiten (UE) setzen bei den Schülerinnen und Schülern ein gewisses Grundwissen über die deutsche Teilung voraus. Bei sehr geringen Vorkenntnissen kann vorher beispielsweise das Kapitel 12 aus dem Lehrwerk „Ja genau!“ (B1) in Auszügen behandelt werden. Idealerweise arbeiten die Schülerinnen und Schüler in der zweiten UE weitgehend selbständig am PC mit Zugang zum Netz. Für den Fall, dass dies nur eingeschränkt möglich sein sollte, ist der Text der Autorin Elisabeth Schwiontek auf den Arbeitsblättern abgedruckt. Die zweite UE kann auch sehr gut im Unterrichtsraum durchgeführt werden (ausreichend Arbeits-/Schreibfläche). Zur weiterführenden Recherche in einer anschließenden dritten UE benötigen Sie wieder einen Online-Anschluss.

Die Korrekturphasen durch die Lehrkraft sind nicht explizit genannt, sollten aber selbstverständlich in regelmäßigen Abständen im Unterrichtsgespräch oder in einer abschließenden kurzen Frontalphase vor dem freien Sprechen/Schreiben erfolgen. Zeigen Sie die Lösung der Aufgaben 1, 2, 3, 4 und 8 am Whiteboard bzw. mithilfe eines Projektors. Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, Fragen zu stellen und beantworten Sie diese auch während einer Unterrichtsphase. Bei den Aufgaben 5, 8 und 9 sind individuelle Vorschläge der Schülerinnen und Schüler positiv zu berücksichtigen. Es bleibt Ihnen überlassen, ob Sie die Themen bei Aufgabe 10 auf zwei begrenzen. Weitere Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung finden Sie im Lösungsblatt und in der Kopiervorlage 2.

### 1. Unterrichtseinheit

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Material/Medien
5 Min.	Die Schülerinnen und Schüler äußern sich zu Bildern der Berliner Mauer.	Aktivierung landeskundlichen Vorwissens (Anknüpfen an die vorhergehende UE)	Unterrichtsgespräch	Kopiervorlage 1
10 Min.	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Texte 1 und 2 und lösen die Multiple-Choice-Aufgaben.	Grobes Textverständnis und Wortschatzerweiterung.	Einzelarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 1 + 2
10 Min.	Die Schülerinnen und Schüler lösen die Aufgaben zu den Satzbeispielen aus den Texten 1 und 2.	Detailliertes Textverständnis. Die Schülerinnen und Schüler wiederholen die Funktion des Passiv im Vergleich zum Aktiv im Kontext.	Partnerarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 3 + 4
10 Min.	Die Schülerinnen und Schüler hören sich die Hörbeispiele an und beantworten die Fragen stichpunktartig. Sie entscheiden selbständig, welches Beispiel sie öfter hören.	Die Schülerinnen und Schüler können sich mit Julius identifizieren und verstehen die Geschichte der Berliner Mauer besser. Wortschatzfestigung.	Einzelarbeit	PC mit Onlinezugang und Kopfhörer; alternativ PC mit Lautsprecher; Arbeitsblätter, Aufgabe 5
10 Min.	Die Schülerinnen und Schüler sprechen miteinander.	Die Schülerinnen und Schüler äußern ihre Gedanken und ihre Meinung zum Thema. Überleitung zur 2. UE	Gruppenarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 6

## 2. Unterrichtseinheit

Zeit	Aktivität	Lernziel	Sozialform	Material/Medien
3 Min.	Die Schülerinnen und Schüler äußern ihre Vermutungen zu den Bildern.	Die Schülerinnen und Schüler aktivieren ihr Wissen über andere Mauern von Bedeutung.	Unterrichtsgespräch	Kopiervorlage 2: nur Bilder
5 Min.	Die Schülerinnen und Schüler finden Paare, indem sie einen Text jeweils einem Bild zuordnen.	Die Schülerinnen und Schüler erhalten zusätzliche Informationen zu diesen Mauern.	Partnerarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 7, Kopiervorlage 2: Bilder und Texte
10 Min.	Die Schülerinnen und Schüler füllen anhand der Unterstreichungen auf den Textkarten die Tabelle aus.	Wortschatzerweiterung. Die Schülerinnen und Schüler können die Funktion einer Mauer differenziert mit verschiedenen sprachlichen Mitteln benennen.	Partnerarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 8
7 Min.	Die Schülerinnen und Schüler wählen Aussagen, die auf sie selber zutreffen und schreiben diese in die Tabelle.	Die Schülerinnen und Schüler werden sich bewusst, in welchen Alltagssituationen sie selbständig entscheiden und wann sie gemeinsam eine Lösung finden können.	Einzelarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 9
20 Min.	Freies Schreiben: Die Schülerinnen und Schüler wählen eines der drei Themen aus und schreiben dazu 8 bis 10 Sätze.	Die Schülerinnen und Schüler verarbeiten das Gelernte, indem sie ihre Gedanken zu einem Thema schriftlich darlegen.	Einzelarbeit	Arbeitsblätter, Aufgabe 10

### Weiterführende alternative Arbeitsaufträge zur selbständigen Online-Recherche der Schülerinnen und Schüler:

B1/B2 Partnerarbeit: Die ehemalige Zonengrenze heute: <http://www.erlebnisgruenesband.de/>. Plant eine Fahrradtour entlang der ehemaligen Grenze. Überlegt zusammen, was ihr für eine solche Tour braucht und wann ihr diese machen könnt. Wie lange wollt ihr unterwegs sein? Was wollt ihr mitnehmen?

B1/B2 Einzelarbeit: <http://www.berliner-mauer-gedenkstaette.de/de/>. Informiere dich über die Öffnungszeiten und Eintrittspreise.

B2, Einzelarbeit: <http://www.chronik-der-mauer.de/>. Lies den Fall Peter Fechter nach (1962) und informiere dich darüber, was 1989 bis 1990 geschah.